

**T.C.**  
**DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI**  
**Sevim Şirikçi**  
**Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

**Kahramanmaraş**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılğan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Kahramanmaraş Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak temel prensibimiz, mesleki ve teknik öğretim faaliyetleriyle toplumun sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine katkıda bulunacak üstün nitelikli bireyler yetiştirmektir. Nitelikli eğitim faaliyetleriyle ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, kaliteli ve tercih edilen bir kurum olabilme yolunda emin adımlarla ilerlemektedir.

Kahramanmaraş Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü, Öğrencilerin yeteneklerini geliştirmesi için gerekli ortamı sağlar. Eğitim çalışanlarının ve öğrencilerinin güvenliğine önem verir. Eğitim hakkının kutsallığına inanır, eğitime muhtaçların yardımına koşar. Çevre temizliğine önem verir, tüm canlıların hayat hakkına saygı duyar. Eğitim tohumunun sevgi suyu ile yeşereceğine inanan bir okuldur.

Bu ilkeler, misyonumuz ve vizyonumuz doğrultusunda Kahramanmaraş Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü katılımcı yöntemlerle beş yıllık 2024-2028 stratejik planını hazırladı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı ayrıca hazırlanacaktır.

**Ali ÖZDEMİR**  
Okul

**Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

|   |    |
|---|----|
| İÇİNDEKİLER .....   | 6  |
| OKUL KÜNYESİ .....  | 7  |
| 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....               | 9  |
| 1.1. PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....                                 | 9  |
| 1.2. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ .....   | 9  |
| 1.3. PLANLAMA SÜRECİ: .....                                     | 10 |
| 2. DURUM ANALİZİ .....  | 12 |
| 2.1. KURUMSAL TARİHÇE .....                                     | 12 |
| 2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ ..... | 13 |
| 2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....               | 14 |
| 2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....                       | 18 |
| 2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....   | 21 |
| 2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....  | 21 |
| 2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....                                 | 38 |
| OKULUMUZUN TEŞKİLAT YAPISI AŞAĞIDAKİ ŞEKİLDEDİR.....            | 38 |
| 2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....                                    | 38 |
| 2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....                                      | 41 |
| 2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....                                 | 41 |
| 2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE) .....                               | 53 |
| 2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....          | 55 |
| 2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....                 | 58 |
| 3. GELECEĞE BAKIŞ .....   | 61 |
| 3.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....                      | 61 |
| 4.5.STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....                            | 65 |
| 4.6. MALİYETLENDİRME.....                                       | 77 |
| MALİYETLENDİRME .....   | 78 |
| 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....                                | 80 |

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 1. Okul Künyesi**

| <b>İli: Kahramanmaraş</b>                        |   | <b>İlçesi: Dulkadiroğlu</b>                             |   |               |    |
|--|---|---|---|---------------|----|
| <b>Adres:</b>                                    | Kayabaşı Mah. Türkocağı Caddesi<br>No:2<br>Dulkadiroğlu/KAHRAMANMARAŞ | <b>Coğrafi Konum (link)</b>                             | <a href="#">Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi</a>            |               |    |
| <b>Telefon Numarası:</b>                         | 03442152107   | <b>Faks Numarası:</b>                                   | 03442152108   |               |    |
| <b>e- Posta Adresi:</b>                          | 754300@meb.k12.tr   | <b>Web sayfası adresi:</b>                              | <a href="https://kmaraskml.meb.k12.tr/">https://kmaraskml.meb.k12.tr/</a> |               |    |
| <b>Kurum Kodu:</b>                               | 754300  | <b>Öğretim Şekli:</b>                                   | Tam Gün   |               |    |
| <b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1941</b>         |   | <b>Toplam Çalışan Sayısı</b>                            | 75  |               |    |
| <b>Öğrenci Sayısı:</b>                           | Kız   | 553   | <b>Öğretmen Sayısı</b>  | Kadın         | 41 |
|  | Erkek   | -   |   | Erkek         | 24 |
|  | <b>Toplam</b>   | 553   |   | <b>Toplam</b> | 65 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 23,04      |   | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 23,04                |   |               |    |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 9,70      |   | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı : 6 |   |               |    |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı 325,45 |   | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi 8         |   |               |    |



# 1.Bölüm

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci





## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### 1.1. PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

### 1.2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulmuştur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşturulmuştur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

*Tablo 2. Stratejik Plan Üst Kurulu*

| Üst Kurul Bilgileri        |                     | Ekip Bilgileri |                  |
|----------------------------|---------------------|----------------|------------------|
| Adı Soyadı                 | Unvanı              | Adı Soyadı     | Unvanı           |
| Ali ÖZDEMİR                | Okul Müdürü         | Ömer KIRICI    | Müdür Yardımcısı |
| Muttalip NACAR             | Müdür Başyardımcısı | Döne DURDU     | Öğretmen         |
| Bircan TAHTALI             | Öğretmen            | Aliye ESKİGÜN  | Öğretmen         |
| Fatma ALIÇ                 | OAB Başkanı         | Bedriye ASLAN  | Veli             |
| Hatice ERGEN<br>KARAPATLAK | OAB Üye             | Fatma KURT     | Öğrenci          |

### 1.3. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Ülkemizde ilerleme ve muasır medeniyetleri geçme önemli bir hedeftir. Bu hedefe ulaşabilmek için devlet ve vatandaş olarak günümüzde eğitimin önemini kavramayan kimse kalmamıştır. Türk Milli Eğitiminin uygulayıcı unsurları öğretmenler olarak paydaşlarımızla birlikte okulumuzda mevcut fiziki ortamları ve eğitim kalitesini artırabilmek için var gücümüzle çalışıyoruz.

Çalışmalarımızda bizim için iki büyük sonuç vardır: Türkiye'nin medeni dünyada layık olduğu yerini alması, milli benliğine bağlı olarak yetişmiş Türk gençliği.

Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi  
Stratejik Plan Ekibi



## 2.Bölüm

### Durum Analizi



## 2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;*

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

**Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi**, 1942–1943 Öğretim Yılında Albayrak İlkokulu'nun bugünkü yıkılmış olan eski binasında “**Kız Enstitü**” olarak; **Nakış, Giyim, El Sanatları, Resim ve Ev idaresi** bölümleri ile eğitim öğretime başlamış.

Okul 1957-1958 eğitim öğretim yılında bugünkü yerine taşınmıştır.

1971–1972 Öğretim yılında ise Çocuk Gelişimine bağlı Uygulamalı Anaokulu açılarak ilk kaydını almıştır.

**Kız Enstitüsü** adıyla faaliyet gösteren okul, 1974-1975 Öğretim yılında “**Kahramanmaraş Kız Meslek Lisesi**” olarak ismi değiştirilmiştir.

Kahramanmaraş'ın yöresel özelliği ve mevcut binanın ihtiyacı karşılayamaması nedeniyle, 1985–1986 Öğretim Yılında Özel İdare tarafından Kahramanmaraş'a özgü Maraş işinin (Sim-sırma) yaşatılması ve gelişmesine katkı amacıyla ek bir bina hizmeti açılmıştır (A' Blok). Okul bünyesinde bulunan Maraş işi (Sim-sırma) atölyemizde çalışmalar yoğun bir şekilde sürdürülmekte, çeşitli illerden hatta yurt dışından alınan siparişler büyük bir titizlik, kalite anlayışı ve zevkle yapılmaktadır.

1995–1996 Öğretim Yılında **Anadolu Kız Meslek Lisesi** ve 1996–1997 Öğretim Yılında ise **Anadolu Tekstil Meslek Lisesi** okulumuz bünyesinde açılmıştır.

Okulumuzun Beyaz Bayrak Sertifikası bulunmaktadır. Beslenme Dostu Okul projesi yürütülmektedir.2008-2010 yılları arasında Leonardo da Vinci kapsamın da Yenilik Transferi **METECH** - Geleneksel El Sanatlarında Dezavantajlı Gruplar için Yenilikçi Metotlar ve Pazarlama Teknikleri proje koordinatörlüğünü yürütmüştür. Bu proje ile ilk defa sarmal eğitim Türk Milli Eğitim Literatürüne

girmiştir.( Bu projede 2 adet El sanatları,2 adet Giyim ve 1 adet Pazarlama Teknikleri alanına ait eğitim materyali hazırlanmıştır.)

2016-2017 yılında Kültür ve Turizm Bakanlığı-Genç-Des Projesi kapsamında' Pencerelerimizden Motiflere Uzanan Yol'' adlı proje uygulanmıştır. VİTRAY Sanatını öğrencilerimize uygulama fırsatı sağlanmıştır. El Sanatları Teknolojisi, Moda Tasarım Teknolojisi ve Tekstil Teknolojisi Alanlarının ortak iş birliği ile üretilmiş Gelenekselden Modernizeye kıyafet koleksiyon arşivi mevcuttur. Sergi ve defile sunumları ile sanatsal ve kültürel çalışmaları olmaktadır.

Eğitime %100 Destek Projesi kapsamında Hayırsever Atıf Şirikçi tarafından annesi Sevim Şirikçi adına 6 derslikli bina (A ' Blok) yaptırıldı. "Merkez Kız Teknik ve Meslek Lisesi" olan okulun ismi de protokol gereği 02.09.2013 tarihinde "Sevim Şirikçi Kız Teknik ve Meslek Lisesi" olarak değiştirildi.

Millî Eğitim Bakanlığının Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde okul çeşitliliğini azaltılması amacıyla 01/05/2014 tarihinde çıkarılan 2014/8 nolu genelge gereği okulun ismi "Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" olarak değiştirildi.

2020-2024 yılları arasında Mesleki Eğitim Yoluyla Sosyal ve Ekonomik Uyum Programı (SEUP) II okulumuz proje okulu seçilmiş, bu kapsamda öğrencilere aynı ve nakdi yardımlar yapılmış, atölye yenileme ve tadilatlar yapılarak okulumuza katkı sağlamıştır.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren öğretim türü "Kız" olan okulların "Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" olarak değiştirilmesiyle okulumuzun adı "Sevim Şirikçi Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" olmuştur.

*Okulda Bulunan Bölümler İse;*

- 1) Aile ve Tüketici Hizmetleri (Kademeli kapanıyor)
- 2) Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
- 3) El Sanatları Teknolojisi
- 4) Halkla İlişkiler (Kademeli kapanıyor)
- 5) Tekstil Teknolojileri
- 6) Yiyecek İçecek Hizmetleri

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik plan uygulanmaya çalışılmışsa da 2020 yılının başından itibaren tüm dünyayı etkisi altına alan Covid salgını ile okullarımız kapanarak uzaktan eğitime geçilmiş, sonraki yıl yine salgının etkileri devam etmiş ve nihayetinde şehrimize büyük bir buhran yaşatan 6 Şubat depremi ile okulumuz hafif hasar almış, tadilat işlerinin uzaması sebebiyle eğitim öğretime 2023-2024 eğitim öğretim döneminde başlayabilmiştir. Bu gerekçelerden Stratejik Planın uygulanmasında ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde aksaklıklar yaşanmış, stratejik hedefler büyük oranda gerçekleştirilememiştir.

Yıllara Göre Sınıf Tekrar Durumları

**Tablo 3. Yıllara Göre Sınıf Tekrar Durumları**

| Sınıf         | 2020-2021      |                          |                  |                  | 2021-2022      |                          |                           |                  | 2022-2023                                      |                          |                           |                  |
|---------------|----------------|--------------------------|------------------|------------------|----------------|--------------------------|---------------------------|------------------|--|--------------------------|---------------------------|------------------|
|               | Öğrenci Sayısı | Sınıf Tekrarı            |                  |                  | Öğrenci Sayısı | Sınıf Tekrarı            |                           |                  | Öğrenci Sayısı                                 | Sınıf Tekrarı            |                           |                  |
|               |                | (A)Devamsızlık Nedeniyle | (B) Başarısızlık | (A+B)/100 Oran % |                | (C)Devamsızlık Nedeniyle | (D)Başarısızlık Nedeniyle | (C+D)/100 Oran % |  | (E)Devamsızlık Nedeniyle | (F)Başarısızlık Nedeniyle | (E+F)/100 Oran % |
| 9             | 239            | 0                        | 0                | 0                | 189            | 34                       | 4                         | 20,11            | Sınıf tekrarına kalan öğrenci bulunmamaktadır. |                          |                           |                  |
| 10            | 182            | 0                        | 0                | 0                | 208            | 52                       | 4                         | 27,88            |  |                          |                           |                  |
| 11            | 152            | 0                        | 0                | 0                | 159            | 9                        | 0                         | 05,66            |  |                          |                           |                  |
| 12            | 288            | 0                        | 0                | 0                | 143            | 3                        | 0                         | 2,10             |  |                          |                           |                  |
| <b>Toplam</b> | <b>858</b>     | <b>0</b>                 | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>699</b>     | <b>94</b>                | <b>12</b>                 | <b>15,16</b>     |  |                          |                           |                  |

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Bakanlığı ve Ortaöğretim mevzuatı incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını

uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ana görevimizdir.

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar, öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir.

Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından gelen dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarmıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir.

Toplumların teknoloji çağından bilgi çağına doğru geçmesiyle son yıllarda meydana gelen bilimsel, teknolojik, sosyal değişim ve gelişmeler ekseninde toplumun geleceğin üyelerinden beklentileri de farklılaşmıştır. Bu gelişme ve ilerlemeler öğrencilere temel bilgi ve becerilerin yanı sıra eleştirel düşünme, özgün düşünme, araştırma yapma, sorun çözme gibi bilişsel; toplumsal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma gibi sosyal; öz denetim, öz güven, kararlılık, liderlik gibi kişisel yeterlilik ve becerilerin kazandırılmasını zorunlu kılmaktadır.

Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

1. Ana dilde iletişim.
2. Yabancı dillerde iletişim.
3. Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler.
4. Dijital yetkinlik:
5. Öğrenmeyi öğrenme.
6. Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler:
7. İnisiyatif alma ve girişimcilik.
8. Kültürel farkındalık ve ifade.

| NO | YAYIN TARİHİ        | YAYIN NO                                    | MEVZUATIN ADI VE KONUSU   |
|----|---------------------|---|---|
| 1  | 23.07.1965          | 12056 RG-657 S.K.                           | Devlet Memurları Kanunu   |
| 2  | 10.07.2018          | 30474 RG 1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Karamamesi | (MEB Teşkilat Yapısı ve Görevler)   |
| 3  | 29.06.1930          | 1532 RG-1702 S.K.                           | İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun   |
| 4  | 24.06.1973          | 14574 RG-1739 S.K.                          | Milli Eğitim Temel Kanunu   |
| 5  | .12.2017            | 2723 TD                                     | Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri  |
| 6  | 19.06.1986          | 19139 RG-3308 S.K.                          | Mesleki Eğitim Kanunu   |
| 7  | 10.07.2001          | 24458 RG-4702 S.K.                          | Ek Mesleki Eğitim Kanunu Genelge: 2002/55   |
| 8  | .09.2023            | 2790 TD                                     | ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ   |
| 9  | .09.2022            | 2779 EK TD                                  | Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürt.Yönergesi (Ü.Yıllık Planların ve Ders Planlarının Haz.Esasları)         |
| 10 | .09.2014            | 2884 TD                                     | MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Değişiklik: 10.07.2019 30827 RG                        |
| 11 | 24.08.2023/40 S.TTK | 09.2023 / 2790 TD                           | MEB Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Çerçeve Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgeleri ( 9.Sınıflar )    |
| 12 | 19.02.2018/57 S.TTK | 03.2018 / 2726 TD                           | MEB Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin 53 Alan Haftalık Ders Çizelgeleri ( 10.11.12.Sınıflar )                 |
| 13 | 2.09.2013           | 2277581 Yazı                                | Öğretim Programlarının Uygulanması Konulu Yazı (Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)                         |
| 14 | .01.2024            | 2794 TD                                     | MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi   |
| 15 | .01.2024            | Yazı  | MEB Sosyal Sorumluluk Programı ve HBÖ/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi  |
| 16 | .09.2023            | 2790 TD                                     | MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği  |
| 17 | 11.10.2023          | 86847281 Sayı                               | MEB Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi (ORTAK SINAVLAR)  |
| 18 | .12.2020            | 2759 TD                                     | Açık Lise ve Mesleki Açık Lise Ders Programı ve Haftalık Ders Çizelgeleri   |
| 19 | 24.12.2005          | 26033 RG                                    | MEB Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği Değişiklik: 21.07.2012 / 28360 RG                                     |
| 20 | .11.04.2018         | 30388 RG                                    | MEB Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği (Halk Eğitim ve Meslek Kursları)                                     |
| 21 | .07.1995-04.2001    | 2435-2523 TD                                | MEB Açık Öğretim Lisesi Mesleki ve Teknik Açıköğretim Uygulama Yönergesi  |
| 22 | .09.2021            | 2767 TD                                     | MESEM Mesleki Eğitim Merkezi Çerçeve Öğretim Programı   |
| 23 | .01.2022            | 2771 TD                                     | MEB Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi   |
| 24 | 14.08.2020          | 31213 RG                                    | MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği  |
| 25 | .09.2020            | 2756 TD                                     | Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi   |
| 26 | .08.2020            | 2755 TD                                     | Sınıf Rehberlik Programı  |
| 27 | 7.07.2018           | 30471 RG                                    | Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uyg.Genelgesi: 2017/28)              |
| 28 | .04.2019            | 2739 TD                                     | Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi (Afet, İstismar, Zorlu Olaylarda)               |
| 29 | 8.06.2017           | 30090 RG                                    | MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği (Kulüpler Yönetmeliği) Değişiklik: 01.09.2018 / 30522         |
| 30 | 19.08.2010          | 2010/49 Genelge                             | Ders Dışı Egzersiz çalışmalar hakkında genelge (Futbol, Tiyatro, Edebiyat, satranç vb. çalışmalar)                |
| 31 | .09.2020            | 2756 TD                                     | Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi <a href="http://ayse.meb.gov.tr">http://ayse.meb.gov.tr</a>                    |
| 32 | .01.1996            | 2446 TD                                     | Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği   |
| 33 | 22.04.1999          | 1999/29 Genelge                             | Madde Bağımlılığı Genelgesi   |
| 34 | 10.12.2013          | 2013/13 Genelge                             | F Klavye Kullanımı Genelgesi ( Tüm kamu kurumlarında 2017 yılı sonuna kadar)                                      |
| 35 | 19.08.2014          | 2014/16 Genelge                             | İş Sağlığı ve Güvenliği Genelgesi (17.09.2015 Tarihli Bakanlığın "Güvenlik Tedbirleri" Konulu Yazısı)             |
| 36 | 26.04.2018          | 2018/10                                     | Okullarda Güvenlik Önlemler Alınması konulu Genelge   |
| 37 | 2.11.2019           | 30936 RG                                    | Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği  |
| 38 | 24.03.2006          | 2006/26-2006/17 Gen.                        | Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı - 2006-2011 (Genelge)               |
| 39 | 9.02.2012           | 28199 RG                                    | Okul Aile Birliği Yönetmeliği   |
| 40 | .07.2021            | 2765 TD                                     | Aile Eğitimi Kurs Programı  |
| 41 | .02.2018            | 2725 TD                                     | Okul Servis Araçlarının Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar  |
| 42 | 5.02.2013           | 28550 RG                                    | Okul Kantinlerine Dair Özel Hijyen Kuralları Yönetmeliği  |
| 43 | 18.09.2018          | 2018/16 GENELGE                             | MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları   |
| 44 | 23.05.2015          | 29364 RG                                    | Milli Eğitim Kalite Çerçevesi   |
| 45 | .02.2002            | 2533 TD                                     | MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi   |
| 46 | .05.2019            | 2740 TD                                     | Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları Kalite Güvencesi Yönergesi (Öz Değerlendirme)                                  |
| 47 | 5.05.2012           | 28283 RG                                    | Ulusal Ve Resmî Bayramlar İle Mah.Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri Ve Tarihi G.Yap.Tören Ve Kut.Yönet.           |
| 48 | 19.03.1981-17284    | 17284 RG                                    | Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun  |
| 49 | .05.2009            | 2620 TD                                     | MEB Bağlı Okulların Geçit Töreni Yönergesi  |
| 50 | .03.2020            | 2750 TD                                     | MEB Bayrak Törenleri Yönergesi  |
| 51 | 04.1988-05.1998     | 2104-2488 TD                                | Ortaöğretim Kurumları öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken Atatürkçülük ile il.konular    |
| 52 | 07.1996-09.1999     | 2457-2504 TD                                | İlköğretim Kurumları öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken Atatürkçülük ile ilgili konular |



|     |                       |                        |   |
|-----|-----------------------|------------------------|---|
| 53  | .09.2019              | 2744 TD                | MEB Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi   |
| 54  | .08.2009              | 2623 TD                | Tanıtım, Mezunları İzleme, İstihdam, Mesleki Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Yönergesi                  |
| 55  | 30.03.2007            | 2007/30 Genelge        | Mesleki ve Teknik Eğitimde Tanıtım ve Yönetme Çalışmaları Genelgesi                                     |
| 56  | .04.1998              | 2470-2487 TD           | Turizm Haftası Kutlamaları  |
| 57  | .01.2023              | 2783 TD                | 2023-2024 Eğitim-öğretim yılında ilköğretim ve ortaöğretim okullarında okutulacak DERS KİTAPLARI        |
| 58  | .01.2024              | 2794-EK TD             | 2024-2025 Eğitim-öğretim yılında ilköğretim ve ortaöğretim okullarında okutulacak DERS KİTAPLARI        |
| 59  | 17.12.2018            | 2018/17 Genelge        | 100 Temel Eser Listesi (Anayasa ve yasalara... uygun bütün eserlerden yararlanılabilir genelgesi.)      |
| 60  | 15.03.1993            | 2378 TD                | Bilgisayar Laboratuvarlarının Kullanımı ve Kurulması ile ilgili Yönerge                                 |
| 61  | .11.2003-08.2004      | 2554-2563 TD           | Bilgi ve İletişim Teknolojisi Araçları ve Ortamlarının Eğitim Etkinliklerinde Kullanım Yönergesi        |
| 62  | 5.06.2018             | 10943576 Yazı          | Okul İnternet Siteleri Yönergesi  |
| 63  | 27.09.2005            | 13822 Sayılı Yazı      | Web Sitesi Kuralları 27.09.2005-13822, 20.10.2000-8846, 22.11.2000-10055, 25.01.2013-61534              |
| 64  | 18.08.2004            | 2004/61 Sayılı Genelge | İnternet Etiği Genelgesi (Okulda internet erişimi sırasında personel ve öğrencinin uyacağı kurallar)    |
| 65  | 31.05.2018            | 10686682 Yazı          | Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesi   |
| 66  | .08.2015              | 2695 TD                | MEB Eğitimde FATİH Projesi Kapsamında ...Tablet Yönergesi   |
| 67  | 12.09.2012            | 28409 RG               | Ders kitapları ve eğitim araçları yönetmeliği. Değişik: 14.10.2015-29502 RG                             |
| 68  | .10.2001-09.2006      | 2529-2588 TD           | Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği. Değişiklik: 29.01.2009-27125 RG   |
| 69  | .11.2006              | 2590 TD                | Okul Kütüphaneleri Standart Yönergesi   |
| 70  | 01.2018 EK            | 2724 TD                | Kütüphane Haftası Kutlama Yönergesi   |
| 71  | 10.06.2020            | 31151 RG               | Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmeliği                                     |
| 72  | 5.06.1967             | 1455 TD                | Okulda Çıkarılacak Dergi Gazete ve Yıllıklar Hakkında Yönetmelik  |
| 73  | 1.08.2008             | 2611 TD                | İlköğretim ve Ortaöğretim Kurulumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği        |
| 74  | 3.08.1981             | 2093 TD                | Temizlik Rehberi (Okul temizlik sorumluları ve genel temizlikte uyulacak kurallar)                      |
| 75  | .03.2020              | 2750 TD                | MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği (Tabela Yönetmeliği)  |
| 76  | .02.2009              | 2617 TD                | MEB METEF (Mesleki ve Teknik Eğitim) Fuar Yönergesi   |
| 77  | 18.01.2007            | 26407 RG               | Taşınır Mal Yönetmeliği (Okul Demirbaşları Alımı ve Takibi)   |
| 78  | 2001                  | Yazı                   | Okullarda Sivil Savunma Kolu Kurulması ve Çalışması İle İlgili Esaslar                                  |
| 79  | 12.01.2009            | 2009/9                 | MEB Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi   |
| 80  | 22.02.2005            | 25735 RG               | Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik (Arşiv malzemelerini saklama süreleri cetveli)              |
| 81  | .12.2007              | 2603 TD                | MEB Personel Kimlik Kartları Yönergesi  |
| 82  | .02.2013              | 2665 TD                | MEB Öğretmenevi, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Uygulama Yönergesi                                    |
| 83  | 12.01.1983-15.06.2011 | 17926-27965 RG         | Devlet Memurlarının Şikayet ve Müracaatları Hakkında Yönetmelik   |
| 84  | .06.2023              | 2788 TD                | MEB Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge                           |
| 85  | 27.11.2012            | 28480 RG               | MEB Bağlı Okul Öğrencilerin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik. Değişiklik: 27.09.2014-29132 RG     |
| 86  | 25.10.1982-08.10.2013 | 17849-28789 RG         | Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmelik                     |
| 87  | 06.02.1981-20.11.2009 | 17243-27412 RG         | Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Resmi Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik             |
| 88  | 11.08.1973            | 14622 RG               | Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği                                      |
| 89  | 21.05.1977            | 15943 RG               | MEB Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi ile Gör.Uzman ve Usta öğretmenler hak.Yönt. (Deg.:2519-2624 TD)      |
| 90  | 12.05.2012            | 31833 RG               | Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği (12.05.2022 sonrası atanılan kapsar)    |
| 91  | 31.08.2022            | 56205051 Yazı          | Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Klavuz  |
| 92  | 11.04.2012            | 28261 RG               | Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu Genelge: 2012/26 Sendika Üyeliği Genelgesi                          |
| 93  | .02.2013-04.2013      | 2665-2667 TD           | MEB Personeli İzin Yönergesi  |
| 94  | 21.06.2018            | 30455 RG               | MEB Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği   |
| 95  | 9.06.2017             | 30091 RG               | Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023   |
| 96  | 3.08.2016             | 29790 RG               | Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmelik  |
| 97  | .09.2021              | 2767 EK TD             | Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi (Fakültelerin 2018-2019 yıl öncesi kayıtlılar 2729 TD tabidir)         |
| 98  | 12.10.2013            | 28793 RG               | MEB Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değ.Sur.Atanması Hakkında Yönetmelik        |
| 99  | 18.06.2014            | 29034 RG               | MEB Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin NORM KADROLARINA ilişkin yönetmelik              |
| 100 | 12.03.1964            | 11654 RG-439 S.K.      | MEB Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile ... Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun         |
| 101 | 16.12.2006            | 26378 RG               | MEB Yönetici ve öğretmenlerinin Ders ve Ek ders saatlerine ilişkin KARAR. Değişiklik: 09.10.2012-28436  |
| 102 | .05.2015              | 2692 TD                | MEB Öğretmen atama ve yer değiştirme yönetmeliği  |
| 103 | .12.2018 EK           | 2735 EK TD             | MEB Hizmet alanları ve hizmet puanları çizelgesi (Zorunlu çalışma yükümlülük yıl, bölge ve puanlar)     |
| 104 | .03.2014              | 2678 TD                | Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları.  |
| 105 | 8.02.2023             | 32098 RG               | MEB Proje Kurumlarına Öğrt. Atama ve Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği Değişiklik: 27.06.2023-32234 RG |

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Kahramanmaraş Dulkadiroğlu Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğünün görev ve sorumluluklarını belirleyen tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plânının GZFT Analizi, PESTLE Analizi, misyon, vizyon, stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plânı merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile Stratejik Plân ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

### Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- 2023 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Kahramanmaraş Valiliği 2020-2024 Stratejik Plânı
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı,
- Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı,
- Dulkadiroğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
- Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Görünümü Raporu
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
- Kahramanmaraş Dulkadiroğlu Belediyesi 2020-2024 Stratejik Plânı
- Türkiye Yüzyılı Vizyon Yaklaşımı

Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğünü olarak stratejik planını oluştururken stratejik planımıza yön verecek üst politika belgeleri incelenerek analiz edilmiştir:

- ✓ Öğrencilerin bireysel ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler, beceri geliştirme, hobi edindirme ile toplum hizmeti çalışmalarını kayıt altına

alınarak velilerin de faaliyetleri takip etmesine imkân veren etkin bir izleme sistemi ile sosyal etkinliklerin artırılması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

- ✓ Tüm vatandaşlarımızın hayat becerileri (dijital okuryazarlık, öğrenmeyi öğrenme, öncelik alma ve girişimcilik, sosyal ve kamusal yeterlilikler, kültürel farkındalık ve ifade etme vb.) kapsamında yetkinlikleri geliştirilecektir.
- ✓ Özel eğitimin her kademesinde okullaşma oranlarının artırılması, alt yapılarının geliştirilmesi, erişimin kolaylaştırılması, program ve materyallerinin zenginleştirilmesi, kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamalarının yaygınlaştırılması ve rehberlik hizmetlerinin niteliğinin yükseltilmesi sağlanacaktır.
- ✓ Öğretmenlerimizin meslekî bilgi, meslekî beceri, tutum ve değerler alanlarındaki yeterliklerine ilişkin millî, manevî, insani ve kültürel değerlerimizle ilgili farkındalık oluşturulacak, mesleklerinde daha iyi motive olabilmeleri açısından yaşam standartlarını geliştirici tedbirler alınacaktır.
- ✓ Eğitim yapılarımız için ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak şekilde eğitim ve öğretimdeki teknolojik gelişmelere, bölge koşullarına uygun, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir özellikte eğitim ortamlarının niteliği daha da artırılacak tedbirler alınacaktır.
- ✓ FATİH Projesi eğitimde etkin olarak kullanılacaktır. Taşınabilir bilgisayar, etkileşimli tahta, sistemin gerektirdiği yazılımlar vb. bileşenlerin tedarikine devam edilerek eğitim bilişim ağı (EBA) - (ÖBA) portalin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
- ✓ Öğrencilerimizin okuma kültürü geliştirilecek, bilgiye erişimde eşit fırsatlar yaratacak ve kütüphane kaynaklarının ortak erişime açılmasını sağlayacak, estetik ve ergonomik tasarımıyla öğrencilerin okullarda bilgiyi sevmeye, öğrenme ve dinlenme etkinliklerine imkân veren sosyal etkinlik alanları; Bakanlık kültür yayınları ile kitap desteği sağlanacaktır.
- ✓ Kazanım temelli izleme ve değerlendirme sistemi geliştirilip bu doğrultuda destekleme temel beceri ve öğrenme alanlarına yönelik yetiştirme programları uygulanacaktır.
- ✓ Dilin yaşayan, canlı bir varlık olduğu göz önünde bulundurularak Türk dilinin tüm imkân ve zenginlikleriyle kullanılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.
- ✓ Yabancı dil öğretimi alanında geliştirilmiş uluslararası yeterliliklerle uyumlu olarak geliştirilecek birbirini destekleyici ve bütünleşik nitelikte örgütlenmiş örgün ve yaygın eğitim imkânları aracılığıyla öğrencilerin en az bir yabancı dili etkin bir şekilde edinmeleri sağlanacaktır.
- ✓ Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ölçülecek, ders başarıları ve üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.
- ✓ İl/İlçe ve Ülke çapında proje yarışmalarına katılım özendirilecektir
- ✓ Okulumuzda bulunan yabancı öğrencilerin eğitime erişimleri artırılacak, Türk dilini doğru ve etkili kullanımını sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır.
- ✓ Okulumuzu yurt geneli ve yurt dışında başarıyla temsil edilecek, Uluslararası Hareketlilik Programlarına proje hazırlanarak katılım teşvik edilecektir.

#### **Eğitimin başlıca finansman kaynakları;**

- ✓ Merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay,
- ✓ İl özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar,
- ✓ Dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan proje, burs ve bağışlar,
- ✓ Halk ve kuruluşların eğitime bağışları ile
- ✓ Okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

MEB Kalite Çerçevesi incelendiğinde; Millî Eğitim Kalite Çerçevesinde esas olarak, eğitimde neyin hedeflendiği tanımlanmış ve Millî Eğitim Sistemi'nin öğrencilere kazandırmak istediği temel değerler, anahtar yetkinlikler ile bilgi, beceri ve tutumları içeren kazanımlar belirlenmiştir.

Millî Eğitim Kalite Çerçevesinin genel hedefleri aşağıdaki maddelerde özetlenmiştir:

- ✓ Eğitim ve öğretim sisteminin genel hedeflerini belirgin hale getirmek ve kaliteyi artırmak.
- ✓ Eğitim ve öğretim sisteminin kalite standardını ve kıstaslarını belirlemek.
- ✓ Eğitim ve öğretim sistemini uluslararası standartlara ulaştırmak.
- ✓ Eğitim ve öğretim sistemini şeffaflaştırarak hesap verebilirliği artırmak.
- ✓ Eğitim ve öğretim sisteminin güçlü ve zayıf taraflarını ölçümlerle belirlemek.
- ✓ Eğitim ve öğretim sistemini çıktılar üzerinden bütünsel olarak ölçmek ve değerlendirmek.
- ✓ Eğitim ve öğretim sistemindeki tüm aktörlerin performansını tespit etmek ve artırmak.
- ✓ Fırsat eşitliğini artırmak.
- ✓ Yeni strateji ve politikaları verilere dayalı hale getirmek.
- ✓ İdari ve mali kaynakları daha etkin ve verimli kullanmak.
- ✓ Mesleki eğitimin tanınırlığını artırarak istihdama etkisini tespit etmek

Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak yukarıda analizleri yapılan üst politika belgeleri doğrultusunda faaliyet alanlarımız ile geleceğe yönelim bölümümüz şekillenecektir.

**Tablo 4. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

| Üst Politika Belgesi   | İlgili Bölüm/Referans   | Verilen Görevler/İhtiyaçlar  |
|--|---|--|
| <b>MEB 2024-2028 Stratejik Planı</b>                                 | Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim<br>Hayat Boyu Öğrenme<br>Ortaöğretim<br>Ölçme, Seçme ve Yerleştirme | 3 Hedef<br><br>5 Hedef<br>5 Hedef<br>1 Hedef   |
| <b>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</b>                                 | Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği  | Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşeri, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişleri   |
| <b>Kahramanmaraş Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı</b> | PG 4.1.3<br>PG 4.4.3<br>PG 5.1.2<br>PG 6.4.1<br>PG 6.4.3<br>PG 6.4.5<br><br>PG 6.5.1                                      | Sıfır atık eğitimi verilen eğitim sayısı,<br><br>Tüketici hakları bilinçlendirme çalışmaları<br>Şiir ve edebiyat akademisi oluşturulması<br>Kültür envanteri tamamlama<br>Yeni kütüphane sayısı<br>Meslek edindirme kurs programı sayısı<br>Meslek edindirme eğitim programlarında kurs başına katılımcı<br>Meslek eğitimlerinden yararlanan kursiyerlerin memnuniyet düzeyi |

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırıldı. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

**Tablo 5. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

| Faaliyet Alanı  | Ürün/Hizmetler   |
|---|--|
| <b>Öğretim-eğitim faaliyetleri</b>  | Öğrenci İşleri<br>Kayıt İşleri<br>Nakil işleri<br>Devam-devamsızlık<br>Sınıf geçme<br>Sınav hizmetleri |
| <b>Rehberlik faaliyetleri</b>   | Öğrencilere rehberlik yapmak<br>Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek             |
| <b>Sosyal faaliyetler</b>   | Kulüp faaliyetleri düzenlemek<br>Sosyal sorumluluk projeleri düzenlemek                                |
| <b>Sportif faaliyetler</b>  | Okul ve ilçe-il-Türkiye geneli yarışmalara öğrencilere hazırlamak                                      |
| <b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>   | Kültür ve sanat çalışmalarına yönlendirmek<br>Yapılan yarışmalara katılım sağlamak                     |
| <b>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b> | Personele hizmet içi kurslar düzenlemek  |
| <b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>   | Okulun fiziki ortamının korunmasına yardımcı olmak   |
| <b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>  | Maddi durumu uygun olmayan öğrencileri belirleyerek burs ve maddi yardım imkanları sağlamak            |
| <b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>   | Okul ortak sınavları yapmak<br>Belirlenen derslerde merkezi ortak sınav yapmak                         |
| <b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>  | Dersler ve sınıfları İSG talimatlarına uygun şekilde hazırlamak ve risk analizlerine göre düzenlemek   |
| <b>Ders dışı faaliyetler</b>  | Geziler ve sektör fabrika ziyaretleri düzenlemek.  |

## 2.6. Paydaş Analizi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanununun 9. maddesi ve bu Kanun kapsamında yayımlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik"

hükümleri ile ilgi 2022/21 sayılı Genelge gereği dördüncü dönem 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları yürütülmektedir.

Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar.

Paydaş analiziyle;

- ✓ Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesi,
- ✓ Planın paydaşlarca sahiplenilmesi ve uygulanabilirliğinin artması,
- ✓ İdarenin hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasına engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için önlemler alınması,
- ✓ Paydaşların birbiriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- ✓ İdarenin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi amaçlanmıştır.

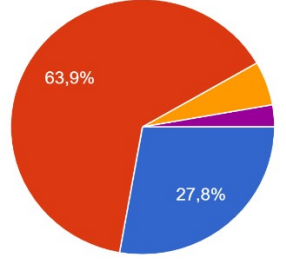
Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş analizi sürecinde okulumuzun teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

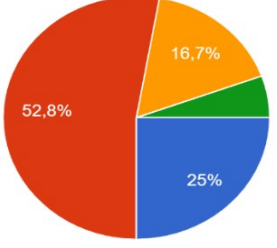
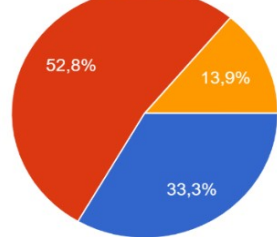
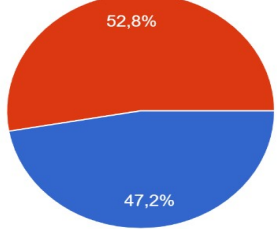
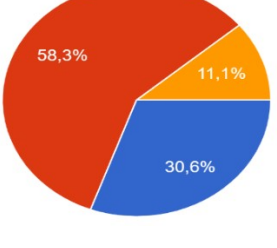
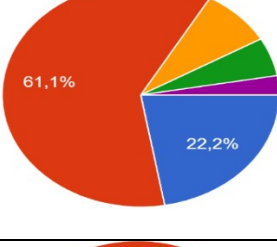
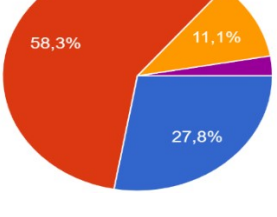
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğretmen, veli ve öğrencilerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 20, öğrenciler için toplam 25, veliler için ise yine 25 soruya yer verilmiştir.

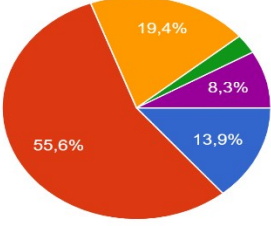
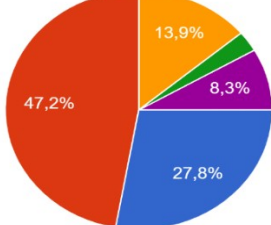
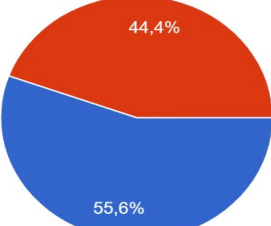
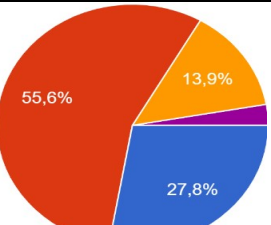
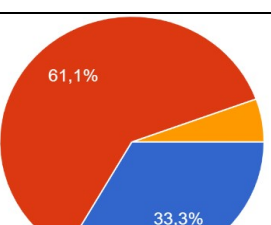
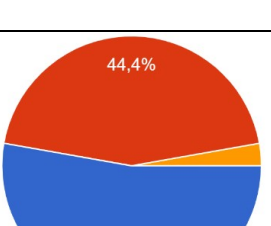
Değerlendirme yapılırken, “Kesinlikle Katılıyorum (mavi)”, “Katılıyorum (kırmızı)”, “Kararsızım (sarı)”, “Kesinlikle katılmıyorum (Yeşil) ” ve “Katılmıyorum (Mor)” seçenekleri ayrı ayrı değerlendirilmiş olup sonuçlar aşağıdaki gibi analiz edilmiştir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

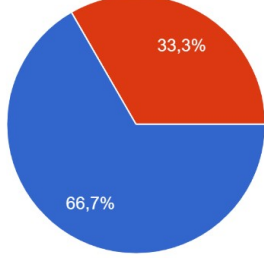
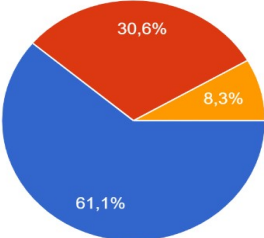
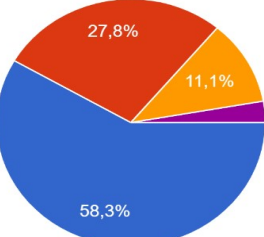
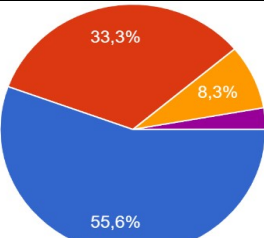
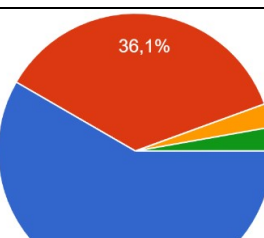
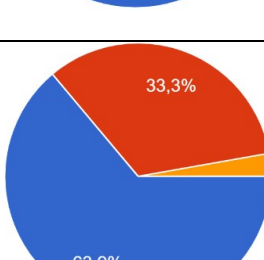
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 66 öğretmenin 36’sına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

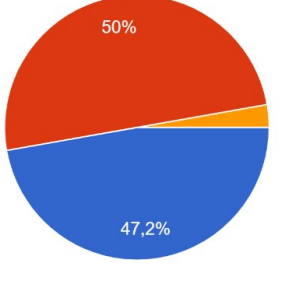
|    |  |   |
|----|--|---|
| 1) | • “Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %63,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. |  |
|----|--|---|

| 2)          | <p>•“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>                                |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>52,8%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>5,5%</td> </tr> </tbody> </table>   | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 52,8% | Belirtmem | 25%   | Diğer | 16,7% | Diğer | 5,5% |       |      |
|-------------|--|--|-------|----------|-------------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|
| Görüş       | Oran (%)   |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 52,8%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Belirtmem   | 25%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 16,7%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 5,5%   |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| 3)          | <p>• “Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %52,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>   |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>52,8%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>13,9%</td> </tr> </tbody> </table>   | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 52,8% | Belirtmem | 33,3% | Diğer | 13,9% |       |      |       |      |
| Görüş       | Oran (%)   |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 52,8%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Belirtmem   | 33,3%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 13,9%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| 4)          | <p>•“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %52,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>52,8%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>47,2%</td> </tr> </tbody> </table>   | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 52,8% | Belirtmem | 47,2% |       |       |       |      |       |      |
| Görüş       | Oran (%)   |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 52,8%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Belirtmem   | 47,2%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| 5)          | <p>• “Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %58,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>                                |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>58,3%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>30,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>11,1%</td> </tr> </tbody> </table>   | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 58,3% | Belirtmem | 30,6% | Diğer | 11,1% |       |      |       |      |
| Görüş       | Oran (%)   |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 58,3%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Belirtmem   | 30,6%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 11,1%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| 6)          | <p>•“Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %61,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>              |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>61,1%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>22,2%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>3,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>2,3%</td> </tr> </tbody> </table> | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 61,1% | Belirtmem | 22,2% | Diğer | 11,1% | Diğer | 3,3% | Diğer | 2,3% |
| Görüş       | Oran (%)   |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 61,1%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Belirtmem   | 22,2%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 11,1%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 3,3%   |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 2,3%   |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| 7)          | <p>• “Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %58,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>                             |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>58,3%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>11,1%</td> </tr> </tbody> </table>   | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 58,3% | Belirtmem | 27,8% | Diğer | 11,1% |       |      |       |      |
| Görüş       | Oran (%)   |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 58,3%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Belirtmem   | 27,8%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 11,1%  |  |       |          |             |       |           |       |       |       |       |      |       |      |

| 8)       | <p>•“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>         |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>55,6%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>13,9%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>19,4%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>2,8%</td> </tr> </tbody> </table>   | Category | Percentage | Red  | 55,6% | Blue | 13,9% | Orange | 19,4% | Purple | 8,3% | Green | 2,8% |
|----------|---|--|----------|------------|------|-------|------|-------|--------|-------|--------|------|-------|------|
| Category | Percentage  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Red      | 55,6%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Blue     | 13,9%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Orange   | 19,4%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Purple   | 8,3%  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Green    | 2,8%  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| 9)       | <p>•“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %47,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>                      |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>47,2%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13,9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>2,8%</td> </tr> </tbody> </table>   | Category | Percentage | Red  | 47,2% | Blue | 27,8% | Orange | 13,9% | Purple | 8,3% | Green | 2,8% |
| Category | Percentage  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Red      | 47,2%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Blue     | 27,8%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Orange   | 13,9%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Purple   | 8,3%  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Green    | 2,8%  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| 10)      | <p>•“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>                               |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>55,6%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>44,4%</td> </tr> </tbody> </table>  | Category | Percentage | Blue | 55,6% | Red  | 44,4% |        |       |        |      |       |      |
| Category | Percentage  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Blue     | 55,6%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Red      | 44,4%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| 11)      | <p>•“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>55,6%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13,9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>2,8%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>1,9%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Percentage | Red  | 55,6% | Blue | 27,8% | Orange | 13,9% | Purple | 2,8% | Green | 1,9% |
| Category | Percentage  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Red      | 55,6%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Blue     | 27,8%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Orange   | 13,9%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Purple   | 2,8%  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Green    | 1,9%  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| 12)      | <p>•“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %61,1’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>  |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>61,1%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>5,6%</td> </tr> </tbody> </table>   | Category | Percentage | Red  | 61,1% | Blue | 33,3% | Orange | 5,6%  |        |      |       |      |
| Category | Percentage  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Red      | 61,1%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Blue     | 33,3%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Orange   | 5,6%  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| 13)      | <p>• “Derslerde zamanı etkili bir şekilde değerlendiririm.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %52,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>  |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>52,8%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>44,4%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>2,8%</td> </tr> </tbody> </table>   | Category | Percentage | Blue | 52,8% | Red  | 44,4% | Orange | 2,8%  |        |      |       |      |
| Category | Percentage  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Blue     | 52,8%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Red      | 44,4%   |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |
| Orange   | 2,8%  |  |          |            |      |       |      |       |        |       |        |      |       |      |

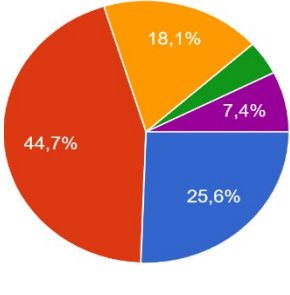
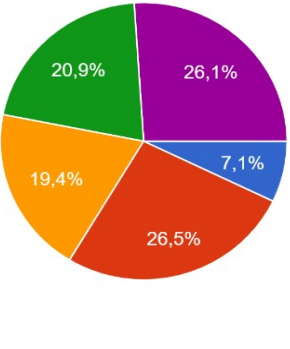
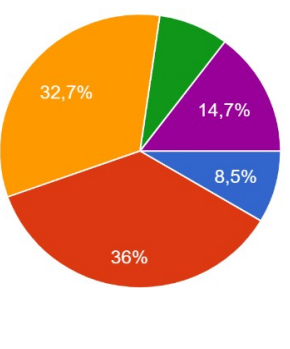


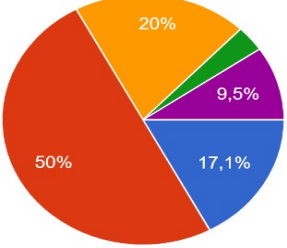
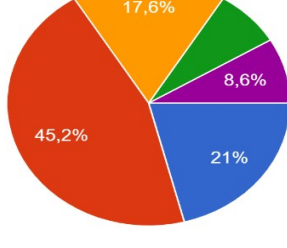
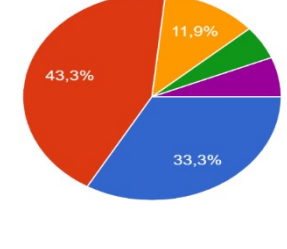
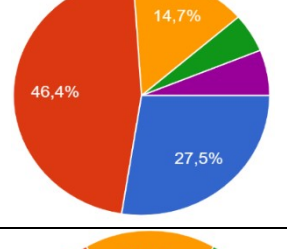
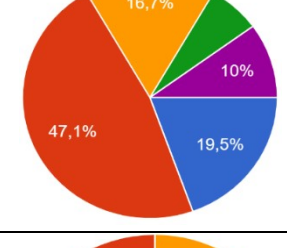
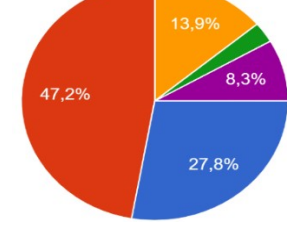
| 14)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %66,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                              |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>66,7%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>33,3%</td> </tr> </tbody> </table>   | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 66,7% | Diğer | 33,3% |       |       |       |      |       |      |
|-------------|--|---|-------|----------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|
| Görüş       | Oran (%)   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 66,7%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 33,3%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| 15)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %61,1 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>       |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>61,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>30,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table>   | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 61,1% | Diğer | 30,6% | Diğer | 8,3%  |       |      |       |      |
| Görüş       | Oran (%)   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 61,1%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 30,6%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 8,3%   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| 16)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %58,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                                    |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>58,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>2,8%</td> </tr> </tbody> </table>   | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 58,3% | Diğer | 27,8% | Diğer | 11,1% | Diğer | 2,8% |       |      |
| Görüş       | Oran (%)   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 58,3%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 27,8%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 11,1%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 2,8%   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| 17)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %55,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                                      |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>55,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>2,8%</td> </tr> </tbody> </table>   | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 55,6% | Diğer | 33,3% | Diğer | 8,3%  | Diğer | 2,8% |       |      |
| Görüş       | Oran (%)   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 55,6%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 33,3%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 8,3%   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 2,8%   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| 18)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okulda tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %58,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                  |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>58,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>36,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>4,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>2,2%</td> </tr> </tbody> </table> | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 58,3% | Diğer | 36,1% | Diğer | 4,4%  | Diğer | 2,2% | Diğer | 2,2% |
| Görüş       | Oran (%)   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 58,3%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 36,1%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 4,4%   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 2,2%   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 2,2%   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| 19)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %63,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Görüş</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>63,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>33,3%</td> </tr> </tbody> </table>   | Görüş | Oran (%) | Katılıyorum | 63,9% | Diğer | 33,3% |       |       |       |      |       |      |
| Görüş       | Oran (%)   |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Katılıyorum | 63,9%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |
| Diğer       | 33,3%  |   |       |          |             |       |       |       |       |       |       |      |       |      |

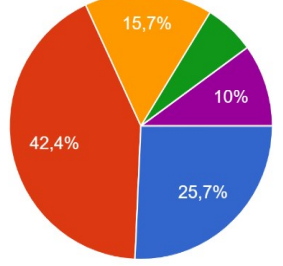
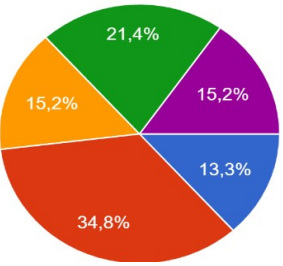
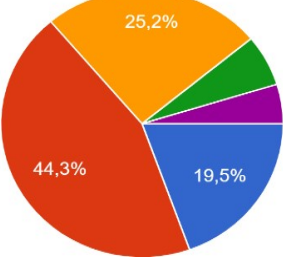
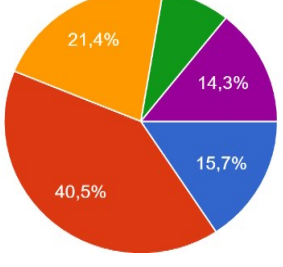
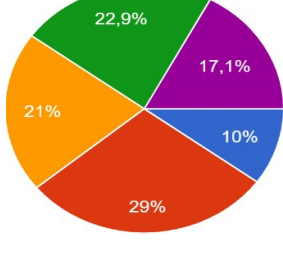
| 20)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Mesleğime ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>47,2%</td> </tr> </tbody> </table> | Kategori | Oran (%) | Katılıyorum | 50% | Diğer | 47,2% |
|-------------|---|--|----------|----------|-------------|-----|-------|-------|
| Kategori    | Oran (%)  |  |          |          |             |     |       |       |
| Katılıyorum | 50%   |  |          |          |             |     |       |       |
| Diğer       | 47,2%   |  |          |          |             |     |       |       |

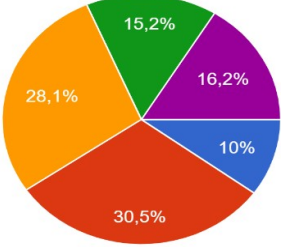
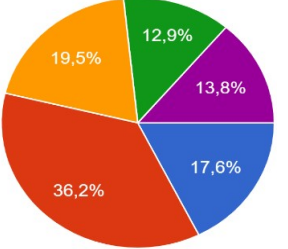
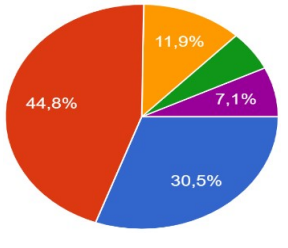
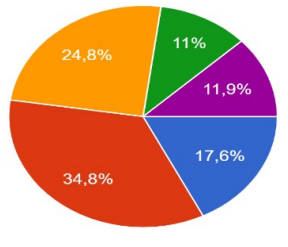
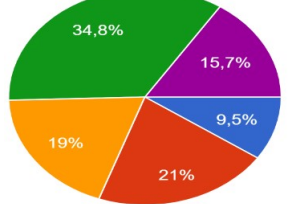
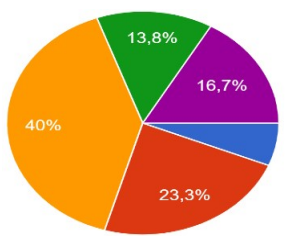
### Öğrenci Anketi Sonuçları:

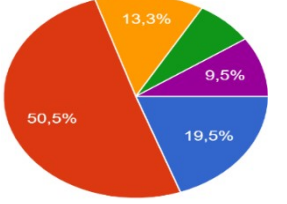
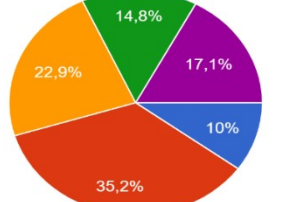
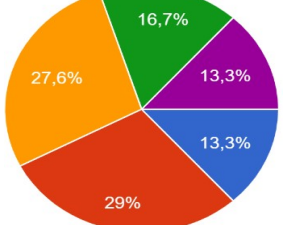
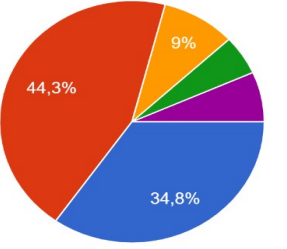
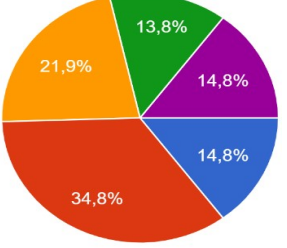
Okulumuzda toplam 540 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 210 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

| 1)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                  |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>44,7%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>25,6%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>18,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>7,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>4,2%</td> </tr> </tbody> </table>          | Kategori | Oran (%) | Katılıyorum | 44,7% | Diğer        | 25,6% | Diğer | 18,1% | Diğer | 7,4%  | Diğer | 4,2% |
|--------------|--|---|----------|----------|-------------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Kategori     | Oran (%)   |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Katılıyorum  | 44,7%  |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer        | 25,6%  |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer        | 18,1%  |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer        | 7,4%   |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer        | 4,2%   |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| 2)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %26,5’i Katılıyorum ve %26,1’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>26,5%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>26,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>20,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>19,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>7,1%</td> </tr> </tbody> </table> | Kategori | Oran (%) | Katılıyorum | 26,5% | Katılmıyorum | 26,1% | Diğer | 20,9% | Diğer | 19,4% | Diğer | 7,1% |
| Kategori     | Oran (%)   |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Katılıyorum  | 26,5%  |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Katılmıyorum | 26,1%  |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer        | 20,9%  |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer        | 19,4%  |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer        | 7,1%   |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| 3)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                 |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>32,7%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>14,7%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,5%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8,1%</td> </tr> </tbody> </table>           | Kategori | Oran (%) | Katılıyorum | 36%   | Diğer        | 32,7% | Diğer | 14,7% | Diğer | 8,5%  | Diğer | 8,1% |
| Kategori     | Oran (%)   |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Katılıyorum  | 36%  |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer        | 32,7%  |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer        | 14,7%  |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer        | 8,5%   |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer        | 8,1%   |   |          |          |             |       |              |       |       |       |       |       |       |      |

| 4)       | <p>• “Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>                                     |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>4,9%</td> </tr> </tbody> </table>       | Category | Percentage | Red | 50%   | Blue | 17,1% | Purple | 9,5%  | Orange | 20%   | Green | 4,9% |
|----------|--|--|----------|------------|-----|-------|------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|------|
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 50%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 17,1%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 9,5%   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 20%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 4,9%   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| 5)       | <p>• “Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>45,2%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>17,6%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>7,4%</td> </tr> </tbody> </table>     | Category | Percentage | Red | 45,2% | Blue | 21%   | Purple | 8,6%  | Orange | 17,6% | Green | 7,4% |
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 45,2%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 21%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 8,6%   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 17,6%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 7,4%   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| 6)       | <p>•“Öğretmenlerim ile ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>                               |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>43,3%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>11,9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>2,9%</td> </tr> </tbody> </table>  | Category | Percentage | Red | 43,3% | Blue | 33,3% | Orange | 11,9% | Purple | 8,6%  | Green | 2,9% |
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 43,3%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 33,3%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 11,9%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 8,6%   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 2,9%   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| 7)       | <p>• “Okul yönetimi ile ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46,4’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>                             |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>46,4%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>27,5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>14,7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>2,8%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Percentage | Red | 46,4% | Blue | 27,5% | Orange | 14,7% | Purple | 8,6%  | Green | 2,8% |
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 46,4%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 27,5%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 14,7%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 8,6%   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 2,8%   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| 8)       | <p>• “Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>                    |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>47,1%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>19,5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>6,7%</td> </tr> </tbody> </table>  | Category | Percentage | Red | 47,1% | Blue | 19,5% | Orange | 16,7% | Purple | 10%   | Green | 6,7% |
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 47,1%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 19,5%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 16,7%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 10%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 6,7%   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| 9)       | <p>• “Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p>                    |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>47,2%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13,9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>2,8%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Percentage | Red | 47,2% | Blue | 27,8% | Orange | 13,9% | Purple | 8,3%  | Green | 2,8% |
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 47,2%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 27,8%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 13,9%  |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 8,3%   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 2,8%   |  |          |            |     |       |      |       |        |       |        |       |       |      |

| 10)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                     |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>42.4%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>15.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>6.9%</td> </tr> </tbody> </table>     | Category | Percentage | Red | 42.4% | Blue   | 25.7% | Orange | 15.7% | Purple | 10%   | Green | 6.9%  |
|----------|---|---|----------|------------|-----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
| Category | Percentage  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 42.4%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 25.7%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 15.7%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 10%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 6.9%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 11)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34,8’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                      |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>34.8%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>21.4%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>15.2%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>15.2%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>  | Category | Percentage | Red | 34.8% | Green  | 21.4% | Orange | 15.2% | Purple | 15.2% | Blue  | 13.3% |
| Category | Percentage  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 34.8%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 21.4%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 15.2%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 15.2%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 13.3%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 12)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44.3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>25.2%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>19.5%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>10.8%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>4.2%</td> </tr> </tbody> </table>  | Category | Percentage | Red | 44.3% | Orange | 25.2% | Blue   | 19.5% | Purple | 10.8% | Green | 4.2%  |
| Category | Percentage  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 44.3%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 25.2%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 19.5%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 10.8%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 4.2%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 13)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okulunda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>  |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>40.5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>21.4%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>15.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>7.1%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Percentage | Red | 40.5% | Orange | 21.4% | Blue   | 15.7% | Purple | 14.3% | Green | 7.1%  |
| Category | Percentage  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 40.5%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 21.4%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 15.7%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 14.3%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 7.1%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 14)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’u Katılıyorum ve %22,9’u Kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                                   |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>22.9%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>      | Category | Percentage | Red | 29%   | Green  | 22.9% | Orange | 21%   | Purple | 17.1% | Blue  | 10%   |
| Category | Percentage  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 29%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 22.9%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 21%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 17.1%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 10%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |

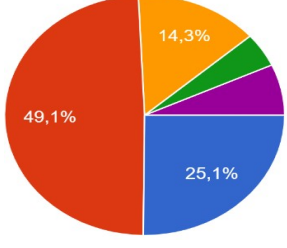
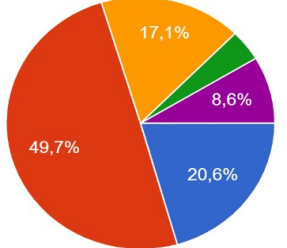
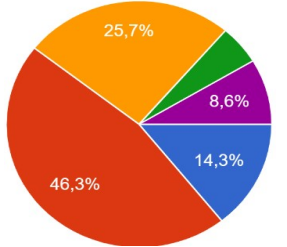
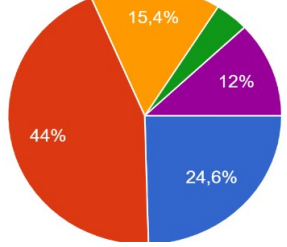
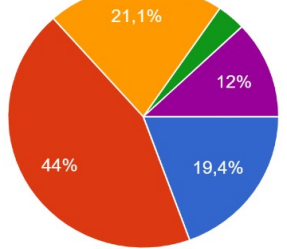
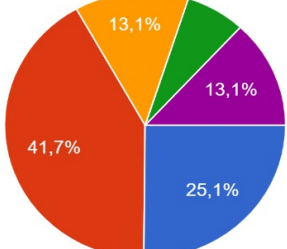
| 15)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                  |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>30,5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>28,1%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>15,2%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>16,2%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>   | Category | Percentage | Red    | 30,5% | Orange | 28,1% | Green  | 15,2% | Purple | 16,2% | Blue  | 10%   |
|----------|---|--|----------|------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
| Category | Percentage  |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 30,5%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 28,1%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 15,2%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 16,2%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 10%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 16)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                  |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>36,2%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>19,5%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>12,9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>13,8%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>17,6%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Percentage | Red    | 36,2% | Orange | 19,5% | Green  | 12,9% | Purple | 13,8% | Blue  | 17,6% |
| Category | Percentage  |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 36,2%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 19,5%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 12,9%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 13,8%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 17,6%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 17)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>            |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44,8%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>30,5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>11,9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>7,1%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>7,1%</td> </tr> </tbody> </table>  | Category | Percentage | Red    | 44,8% | Blue   | 30,5% | Orange | 11,9% | Purple | 7,1%  | Green | 7,1%  |
| Category | Percentage  |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 44,8%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 30,5%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 11,9%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 7,1%  |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 7,1%  |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 18)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>34,8%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>24,8%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>11,9%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>17,6%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Percentage | Red    | 34,8% | Orange | 24,8% | Green  | 11%   | Purple | 11,9% | Blue  | 17,6% |
| Category | Percentage  |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 34,8%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 24,8%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 11%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 11,9%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 17,6%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 19)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34,8’i Kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                 |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>34,8%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>15,7%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>9,5%</td> </tr> </tbody> </table>    | Category | Percentage | Green  | 34,8% | Orange | 19%   | Red    | 21%   | Purple | 15,7% | Blue  | 9,5%  |
| Category | Percentage  |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 34,8%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 19%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 21%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 15,7%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 9,5%  |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 20)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “DYK’leri yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>  |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Orange</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>23,3%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>13,8%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>    | Category | Percentage | Orange | 40%   | Red    | 23,3% | Purple | 16,7% | Green  | 13,8% | Blue  | 4%    |
| Category | Percentage  |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 40%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 23,3%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 16,7%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 13,8%   |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 4%  |  |          |            |        |       |        |       |        |       |        |       |       |       |

| 21)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>50,5%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>19,5%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>9,5%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>9,2%</td> </tr> </tbody> </table>     | Category | Percentage | Red | 50,5% | Blue   | 19,5% | Orange | 13,3% | Purple | 9,5%  | Green | 9,2%  |
|----------|---|--|----------|------------|-----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
| Category | Percentage  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 50,5%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 19,5%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 13,3%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 9,5%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 9,2%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 22)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                   |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>35,2%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>22,9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>14,8%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>     | Category | Percentage | Red | 35,2% | Orange | 22,9% | Purple | 17,1% | Green  | 14,8% | Blue  | 10%   |
| Category | Percentage  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 35,2%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 22,9%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 17,1%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 14,8%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 10%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 23)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’u Katılıyorum ve %27,6’sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>27,6%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>13,3%</td> </tr> </tbody> </table>     | Category | Percentage | Red | 29%   | Orange | 27,6% | Green  | 16,7% | Purple | 13,3% | Blue  | 13,3% |
| Category | Percentage  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 29%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 27,6%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 16,7%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 13,3%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 13,3%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 24)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okul kurallarının benim güvenliğim için olduğunu biliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,3’ü’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                    |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44,3%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>34,8%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>9,6%</td> </tr> </tbody> </table>     | Category | Percentage | Red | 44,3% | Blue   | 34,8% | Orange | 9%    | Purple | 13,3% | Green | 9,6%  |
| Category | Percentage  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 44,3%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 34,8%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 9%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 13,3%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 9,6%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| 25)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                           |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>34,8%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>21,9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>14,8%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>14,8%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>13,8%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Percentage | Red | 34,8% | Orange | 21,9% | Purple | 14,8% | Blue   | 14,8% | Green | 13,8% |
| Category | Percentage  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Red      | 34,8%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Orange   | 21,9%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Purple   | 14,8%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Blue     | 14,8%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |
| Green    | 13,8%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |       |

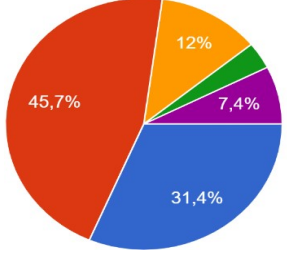
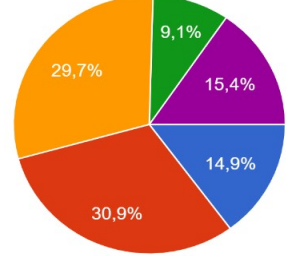
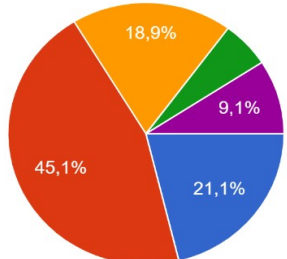
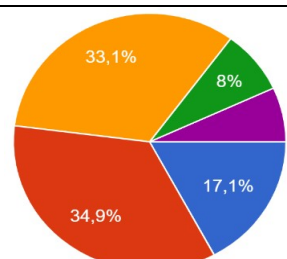
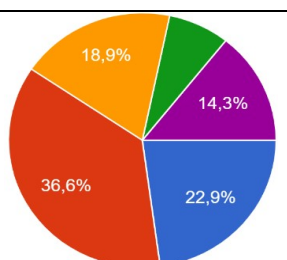
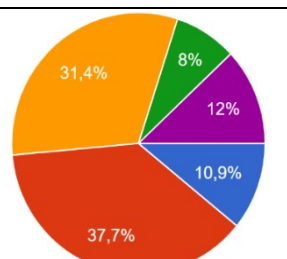
### Veli Anketi Sonuçları:

540 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 175 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

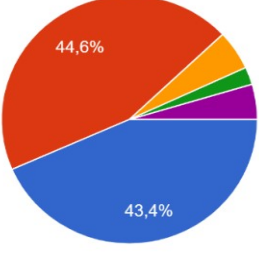
| 1)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>34.3%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>15.4%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>~6.3%</td> </tr> </tbody> </table>   | Category | Percentage | Red | 44%   | Orange | 34.3% | Blue   | 15.4% | Green  | ~6.3% |        |       |
|----------|--|--|----------|------------|-----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Red      | 44%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Orange   | 34.3%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Blue     | 15.4%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Green    | ~6.3%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| 2)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %41,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>41.1%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>27.4%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>13.7%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>10.3%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>7.5%</td> </tr> </tbody> </table>  | Category | Percentage | Red | 41.1% | Orange | 27.4% | Blue   | 13.7% | Purple | 10.3% | Green  | 7.5%  |
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Red      | 41.1%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Orange   | 27.4%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Blue     | 13.7%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Purple   | 10.3%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Green    | 7.5%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| 3)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan velilerin %29,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>29.7%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>23.4%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>12.6%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Percentage | Red | 29.7% | Orange | 23.4% | Green  | 17.1% | Purple | 17.1% | Blue   | 12.6% |
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Red      | 29.7%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Orange   | 23.4%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Green    | 17.1%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Purple   | 17.1%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Blue     | 12.6%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| 4)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan velilerin %46,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>46.9%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>31.4%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>14.9%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>2.8%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>     | Category | Percentage | Red | 46.9% | Blue   | 31.4% | Orange | 14.9% | Green  | 2.8%  | Purple | 4%    |
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Red      | 46.9%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Blue     | 31.4%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Orange   | 14.9%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Green    | 2.8%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Purple   | 4%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| 5)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan velilerin %48,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                                | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>48.6%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>26.9%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>2.4%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>4.9%</td> </tr> </tbody> </table>   | Category | Percentage | Red | 48.6% | Orange | 26.9% | Blue   | 17.1% | Green  | 2.4%  | Purple | 4.9%  |
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Red      | 48.6%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Orange   | 26.9%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Blue     | 17.1%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Green    | 2.4%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Purple   | 4.9%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| 6)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılan velilerin %48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                     | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>26.3%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>11.4%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>10.9%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>3.4%</td> </tr> </tbody> </table>    | Category | Percentage | Red | 48%   | Blue   | 26.3% | Purple | 11.4% | Orange | 10.9% | Green  | 3.4%  |
| Category | Percentage   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Red      | 48%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Blue     | 26.3%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Purple   | 11.4%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Orange   | 10.9%  |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |
| Green    | 3.4%   |  |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |        |       |

| 7)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %49,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>   |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>49,1%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>25,1%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>4,9%</td> </tr> </tbody> </table>    | Category | Percentage | Red | 49,1% | Blue   | 25,1% | Orange | 14,3% | Purple | 8,6%  | Green | 4,9% |
|----------|---|---|----------|------------|-----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|------|
| Category | Percentage  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 49,1%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 25,1%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 14,3%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 8,6%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 4,9%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| 8)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılan velilerin %49,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>   |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>49,7%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>20,6%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>4,0%</td> </tr> </tbody> </table>    | Category | Percentage | Red | 49,7% | Blue   | 20,6% | Orange | 17,1% | Purple | 8,6%  | Green | 4,0% |
| Category | Percentage  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 49,7%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 20,6%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 17,1%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 8,6%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 4,0%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| 9)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %46,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>        |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>46,3%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>25,7%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>4,9%</td> </tr> </tbody> </table>   | Category | Percentage | Red | 46,3% | Orange | 25,7% | Blue   | 14,3% | Purple | 8,6%  | Green | 4,9% |
| Category | Percentage  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 46,3%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 25,7%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 14,3%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 8,6%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 4,9%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| 10)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                                |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>24,6%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>15,4%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>4,0%</td> </tr> </tbody> </table>     | Category | Percentage | Red | 44%   | Blue   | 24,6% | Orange | 15,4% | Purple | 12%   | Green | 4,0% |
| Category | Percentage  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 44%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 24,6%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 15,4%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 12%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 4,0%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| 11)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılan velilerin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>19,4%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>3,5%</td> </tr> </tbody> </table>     | Category | Percentage | Red | 44%   | Blue   | 19,4% | Orange | 21,1% | Purple | 12%   | Green | 3,5% |
| Category | Percentage  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 44%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 19,4%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 21,1%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 12%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 3,5%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| 12)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna ankete katılan velilerin %41,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>   |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>41,7%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>25,1%</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>13,1%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>13,1%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>8,0%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Percentage | Red | 41,7% | Blue   | 25,1% | Orange | 13,1% | Purple | 13,1% | Green | 8,0% |
| Category | Percentage  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Red      | 41,7%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Blue     | 25,1%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Orange   | 13,1%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Purple   | 13,1%   |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |
| Green    | 8,0%  |   |          |            |     |       |        |       |        |       |        |       |       |      |



| 13)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Herhangi bir problem durumunda okul yönetimi endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %45,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                   |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>45,7%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>31,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>7,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>3,5%</td> </tr> </tbody> </table>      | Response | Percentage | Katılıyorum | 45,7% | Belirtmem | 31,4% | Diğer | 12%   | Diğer | 7,4%  | Diğer | 3,5% |
|-------------|--|--|----------|------------|-------------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Response    | Percentage   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Katılıyorum | 45,7%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Belirtmem   | 31,4%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 12%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 7,4%   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 3,5%   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| 14)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılan velilerin %30,9’u Katılıyorum ve %29,7’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>30,9%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>29,7%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>15,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>14,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>9,1%</td> </tr> </tbody> </table>   | Response | Percentage | Katılıyorum | 30,9% | Belirtmem | 29,7% | Diğer | 15,4% | Diğer | 14,9% | Diğer | 9,1% |
| Response    | Percentage   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Katılıyorum | 30,9%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Belirtmem   | 29,7%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 15,4%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 14,9%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 9,1%   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| 15)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılan velilerin %45,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                 |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>45,1%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>18,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>9,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>5,8%</td> </tr> </tbody> </table>   | Response | Percentage | Katılıyorum | 45,1% | Belirtmem | 21,1% | Diğer | 18,9% | Diğer | 9,1%  | Diğer | 5,8% |
| Response    | Percentage   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Katılıyorum | 45,1%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Belirtmem   | 21,1%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 18,9%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 9,1%   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 5,8%   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| 16)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okula ilettiğim istek ve şikayetler dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %34,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                                       |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>34,9%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>33,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>17,1%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>6,9%</td> </tr> </tbody> </table>    | Response | Percentage | Katılıyorum | 34,9% | Belirtmem | 33,1% | Diğer | 17,1% | Diğer | 8%    | Diğer | 6,9% |
| Response    | Percentage   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Katılıyorum | 34,9%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Belirtmem   | 33,1%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 17,1%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 8%   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 6,9%   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| 17)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %36,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                        |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>36,6%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>22,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>18,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>14,3%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>7,3%</td> </tr> </tbody> </table> | Response | Percentage | Katılıyorum | 36,6% | Belirtmem | 22,9% | Diğer | 18,9% | Diğer | 14,3% | Diğer | 7,3% |
| Response    | Percentage   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Katılıyorum | 36,6%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Belirtmem   | 22,9%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 18,9%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 14,3%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 7,3%   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| 18)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %37,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>  |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>37,7%</td> </tr> <tr> <td>Belirtmem</td> <td>31,4%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>10,9%</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>     | Response | Percentage | Katılıyorum | 37,7% | Belirtmem | 31,4% | Diğer | 12%   | Diğer | 10,9% | Diğer | 8%   |
| Response    | Percentage   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Katılıyorum | 37,7%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Belirtmem   | 31,4%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 12%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 10,9%  |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |
| Diğer       | 8%   |  |          |            |             |       |           |       |       |       |       |       |       |      |

| 19)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerin %48,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Yes (Katılıyorum)</td> <td>48,6%</td> </tr> <tr> <td>No (Katılmıyorum)</td> <td>33,1%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>10,5%</td> </tr> </tbody> </table>   | Response | Percentage | Yes (Katılıyorum) | 48,6% | No (Katılmıyorum) | 33,1% | Other | 8%    | Other | 10,5% |
|-------------------|--|---|----------|------------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Response          | Percentage   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Yes (Katılıyorum) | 48,6%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| No (Katılmıyorum) | 33,1%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 8%   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 10,5%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| 20)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılan velilerin %47,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Yes (Katılıyorum)</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>No (Katılmıyorum)</td> <td>47,4%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>1,7%</td> </tr> </tbody> </table>    | Response | Percentage | Yes (Katılıyorum) | 42,9% | No (Katılmıyorum) | 47,4% | Other | 8%    | Other | 1,7%  |
| Response          | Percentage   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Yes (Katılıyorum) | 42,9%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| No (Katılmıyorum) | 47,4%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 8%   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 1,7%   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| 21)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerin %55,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Yes (Katılıyorum)</td> <td>37,1%</td> </tr> <tr> <td>No (Katılmıyorum)</td> <td>55,4%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>1,5%</td> </tr> </tbody> </table>    | Response | Percentage | Yes (Katılıyorum) | 37,1% | No (Katılmıyorum) | 55,4% | Other | 8%    | Other | 1,5%  |
| Response          | Percentage   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Yes (Katılıyorum) | 37,1%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| No (Katılmıyorum) | 55,4%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 8%   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 1,5%   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| 22)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılan velilerin %44,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Yes (Katılıyorum)</td> <td>44,6%</td> </tr> <tr> <td>No (Katılmıyorum)</td> <td>36,6%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>10,9%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>7,9%</td> </tr> </tbody> </table> | Response | Percentage | Yes (Katılıyorum) | 44,6% | No (Katılmıyorum) | 36,6% | Other | 10,9% | Other | 7,9%  |
| Response          | Percentage   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Yes (Katılıyorum) | 44,6%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| No (Katılmıyorum) | 36,6%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 10,9%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 7,9%   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| 23)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %39,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir</li> </ul> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Yes (Katılıyorum)</td> <td>39,4%</td> </tr> <tr> <td>No (Katılmıyorum)</td> <td>34,3%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>13,1%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>9,7%</td> </tr> </tbody> </table> | Response | Percentage | Yes (Katılıyorum) | 39,4% | No (Katılmıyorum) | 34,3% | Other | 13,1% | Other | 9,7%  |
| Response          | Percentage   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Yes (Katılıyorum) | 39,4%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| No (Katılmıyorum) | 34,3%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 13,1%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 9,7%   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| 24)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Öğrenci işleri ile ilgili belgeler zamanında düzenlenir.” sorusuna ankete katılan velilerin %46,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul>                                      | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Yes (Katılıyorum)</td> <td>46,9%</td> </tr> <tr> <td>No (Katılmıyorum)</td> <td>23,4%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>24,6%</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td>5,1%</td> </tr> </tbody> </table> | Response | Percentage | Yes (Katılıyorum) | 46,9% | No (Katılmıyorum) | 23,4% | Other | 24,6% | Other | 5,1%  |
| Response          | Percentage   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Yes (Katılıyorum) | 46,9%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| No (Katılmıyorum) | 23,4%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 24,6%  |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |
| Other             | 5,1%   |   |          |            |                   |       |                   |       |       |       |       |       |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 25) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Okul kurallarının öğrencimin güvenliği için olduğunu biliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %44,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</li> </ul> |  |
|-----|---|---|

Anket sonuçları genel olarak incelediğinde;

- ✓ Kurum çalışanlarının stratejik plan konusunda yeterli bilgiye sahip olduğu,
- ✓ Stratejik Planın okulun politikalarının düzenlenmesinde etkili olacağını düşündükleri,
- ✓ Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini ve iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştıkları,
- ✓ Okul Müdürlüğünce çalışanların önerileri dikkate alındığını ve yapılan örnek çalışmaların kısmen ödüllendirildiği,
- ✓ Okul hizmet üreten kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini dikkate aldığı,
- ✓ Hizmet odaklı olduğunu; problemlere çözüm ürettiği,
- ✓ Yenilikçi olduğu,
- ✓ Okulun çalışmalarında şeffaf bir anlayış sergilediği,
- ✓ Erişilebilir olduğu,
- ✓ Hizmette kısmen fırsat eşitliği sağladığı,
- ✓ Teknolojik imkânlarının kısmen yeterli olduğu,
- ✓ Okulun faaliyetlerinden genellikle okul web sayfası ve sosyal medya yoluyla haberdar oldukları,
- ✓ Okulun ulaşılabilir, hizmet odaklı ve iş birliğine açık olduğu,
- ✓ Okulun binası ve atölyelerin kısmen yeterli olduğu; diğer fiziki mekânlar (spor salonu, kütüphane, yemekhane, laboratuvar) yetersiz olduğu,
- ✓ Okul ve kurumlarda teknolojik araç- gereç kullanımının yeterli olduğu,
- ✓ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin kısmen yeterli olduğu,
- ✓ Eğitim kurumlarında öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin kısmen yeterli olduğu,
- ✓ Eğitime ilişkin projelerin kısmen yeterli olduğu,

- ✓ Özel gereksinimli (özel eğitime ihtiyaç duyan) öğrencilere yönelik eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmaların yeterli olduğu,
- ✓ Okul, paydaşlarını sosyal, sportif ve kültürel alanlarda destekleyerek harekete geçirdiği,
- ✓ Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime yeterli katkı sağladığı,
- ✓ Okul-aile birliklerinin okulda yapılan faaliyetlere kısmen aktif ve nitelikli olarak katılım sağladığı,
- ✓ Okul temizliğinin kısmen yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Okul güvenliğinin yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Okul ısınmasının kısmen yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Okul bakım ve onarımının kısmen yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Öğrencilerin okul dışı etkinliklere okul ve kurumlar tarafından kısmen yönlendirildiği,
- ✓ Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların kısmen yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Okul velilerle iş birliğinin ve iletişimin kısmen istenilen seviyede olduğu,
- ✓ Okul iletişim kurabilecekleri kişi ve birimlere kolaylıkla ulaşabildikleri,
- ✓ Velilere yönelik verilen eğitimler ve yapılan faaliyetlerin kısmen yeterli olduğu,
- ✓ Okul çalışanlarının iletişim becerilerinin iyi olduğu,
- ✓ Okulun faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecelerinin iyi düzeyde olduğu,
- ✓ Okul kuralları ve disiplin durumunun yeterli düzeyde olduğu,
- ✓ Öğretmenlerin kendilerini geliştirme, beceri alt yapının güçlenmesi için hizmet içi eğitim seminerlerine katılımını teşvik edildiği sonucu elde edilmiştir.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- ✓ Çalışanların eğitimi ve geliştirilmesi,
- ✓ Örgütsel öğrenme,
- ✓ Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- ✓ Kurum uygulama politikaları,
- ✓ Okulumuzun diğer kurumlarla iş birliği,
- ✓ Üreten, istihdamda nitelikli iş gücü olabilme ve girişimci ruha sahip bireyler yetiştirme,
- ✓ Aynı meslekte Avrupa eşdeğerlerinin istihdam edilebilirlik durumlarını artırma,
- ✓ Eğitim-Öğretim sürecinde değişen ve gelişen dünyaya uyum sağlayan, 21.yy. becerilerine sahip, analiz eden, sorgulayan bireyler yetiştirme,

- ✓ Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yöntem anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarının artmasını sağlama,
- ✓ İnsan kaynaklarının planlanması ve istihdamı,
- ✓ Okul bakım, onarım ve temizliği, fiziki aksaklıklarının zamanında çözümü olarak tespit edilmiştir.

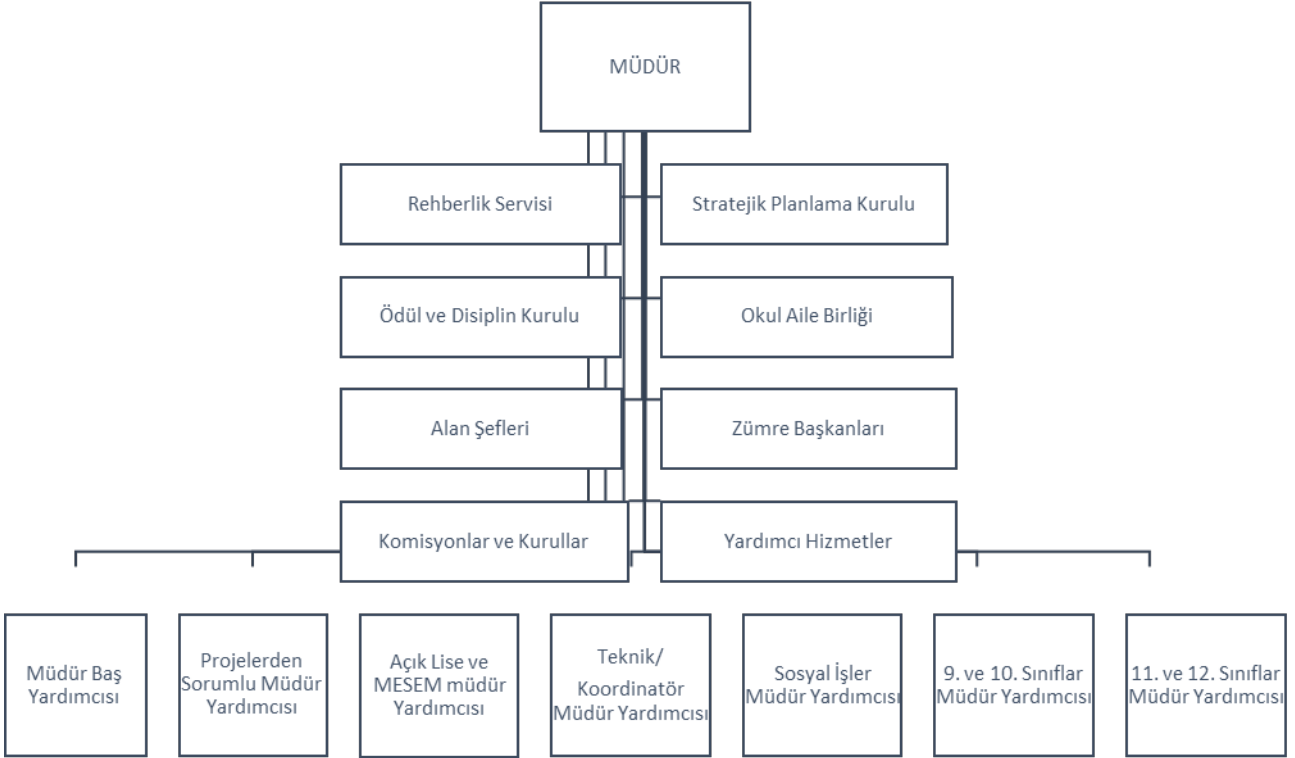
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar:

- ✓ Okul kuralları ve disiplin durumu,
- ✓ Okul güvenliği,
- ✓ Etkili iletişim becerileri,
- ✓ Ekip çalışması ve koordinasyon,
- ✓ Planlı-programlı çalışma sistemi,
- ✓ Yöneticilerin bilgi ve becerileri,
- ✓ Yöneticilerin çalışanları motive etmeleri,
- ✓ Yöneticilerin değişime ve gelişime açıklığı,
- ✓ Kurum kültürünü geliştirme,
- ✓ Okulun değer yargılarının benimsenmesi,
- ✓ Öğrencilere yönelik okuma alışkanlığını geliştirme,
- ✓ Öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim anlayışı
- ✓ Öğrencilerimizin mesleki derslerde beceri ve başarıları arttırma,
- ✓ Alanlara göre yenilen atölyeler ve donanım malzemelerinin eğitim-öğretim sürecinde öğrenci ihtiyacına uygun olması,
- ✓ Mezun olan öğrencilere işe yerleşme fırsatlarının olması
- ✓ Kurum içi iletişim,
- ✓ Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- ✓ Okul yöneticilerinin eğitimin gelişmesine yönelik önlemler alması olarak belirlenmiştir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

### 2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okulumuzun teşkilat yapısı aşağıdaki şekildedir.



**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

### 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun insan kaynaklarının amacı personeli en verimli şekilde istihdam etme, iş bölümü, profesyonel çalışma koşulları çerçevesinde insan odaklı çalışma ortamı sunmaktır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 6. Personel Bilgileri**

| Unvan | Erkek | Kadın | Toplam |
|-------|-------|-------|--------|
|-------|-------|-------|--------|

|                                 |           |           |           |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 4         | 4         | 8         |
| Sınıf Öğretmeni                 | 0         | 0         | 0         |
| Branş Öğretmeni                 | 20        | 36        | 56        |
| Rehber Öğretmen                 | 0         | 1         | 1         |
| İdari Personel                  | 3         | 0         | 3         |
| Yardımcı Personel               | 1         | 5         | 6         |
| Güvenlik Personeli              | 0         | 1         | 1         |
| <b>Toplam Çalışan Sayıları</b>  | <b>28</b> | <b>47</b> | <b>75</b> |

**Tablo 6.1. Yüksek Lisans Yapan Personel Bilgileri**

| Yüksek Lisans Türü | Erkek    | Kadın    | Toplam    |
|--------------------|----------|----------|-----------|
| Tezli              | -        | 5        | 5         |
| Tezsiz             | 3        | 4        | 7         |
| <b>Toplam</b>      | <b>3</b> | <b>9</b> | <b>12</b> |

**Tablo 6.2. Öğretmen Kariyer Basamağı Bilgileri (2023-2024 Akademik Yılı)**

| Kariyer Basamağı Türü | Aday Öğretmen | Öğretmen | Uzman Öğretmen | Baş Öğretmen |
|-----------------------|---------------|----------|----------------|--------------|
| Sayı                  | 1             | 19       | 44             | 3            |

**Tablo 6.3. İdareci Hizmet İçi Eğitim Bilgileri**

|                | Faaliyet Adı  | Katılım Yılı        |
|----------------|---|---------------------|
| Tüm İdareciler | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi<br>Afet Eğitimi Semineri<br>Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek<br>Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme | 2021-2022-2023-2024 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Yöntem ve Teknikleri Semineri<br>e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri<br>21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri |  |
|--|--|--|

**Tablo 6.4. Tüm Öğretmenler Hizmet İçi Eğitim Bilgileri**

| Unvan                      | Faaliyet Adı   | Katılım Yılı                           |
|----------------------------|--|--|
| <b>Tüm Öğretmenler</b>     | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi   | <b>Son Üç Yıl<br/>(2021-2022-2023)</b> |
|                            | Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri |  |
|                            | Afet Eğitimi Semineri  |  |
|                            | İlk Yardım Eğitimi   |  |
|                            | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri   |  |
| <b>Meslek Öğretmenleri</b> | İşletmede Meslek Eğitimi Semineri  | <b>2021</b>                            |
|                            | Öğretmenlik ve Girişimcilik Eğitimi Semineri   |  |

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 7. Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

| Teknolojik Kaynaklar |
|----------------------|
|----------------------|



|                               |    |                          |        |
|-------------------------------|----|--------------------------|--------|
| Akıllı Tahta Sayısı           | 25 | Yazıcı Sayısı            | 15     |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı    | 10 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1      |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 10 | TV Sayısı                | 7      |
| Projeksiyon Sayısı            | 2  | İnternet Bağlantı Hızı   | 56mpps |

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 8. Gelir/Gider Tablosu**

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2021   | 161.354,52    | 151.128,71    |
| 2022   | 234.514,42    | 200.656,15    |
| 2023   | 244.763,27    | 179.977,90    |

#### 2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 9. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

| Okul Bölümleri               |      | Özel Alanlar            | Var | Yok |
|------------------------------|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı              | 3    | Çok Amaçlı Salon        | X   |     |
| Derslik Sayısı               | 24   | Çok Amaçlı Saha         |     | X   |
| Derslik Alanları (m2)        | 450  | Kütüphane               |     | X   |
| Kullanılan Derslik Sayısı    | 24   | Fen Laboratuvarı        |     | X   |
| Şube Sayısı                  | 26   | Bilgisayar Laboratuvarı |     | X   |
| İdari Odaların Alanı (m2)    | 130  | İş Atölyesi             | X   |     |
| Öğretmenler Odası (m2)       | 106  | Beceri Atölyesi         |     | X   |
| Okul Oturum Alanı (m2)       | 1580 | Pansiyon                |     | X   |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 3460 |                         |     |     |

|  |             |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|
| Okul Kapalı Alan (m2)  | <b>3160</b> |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> ) | -           |  |  |  |
| Kantin (m2)  | <b>75</b>   |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı   | <b>15</b>   |  |  |  |

### 2.7.6. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 10. Öğrenci Sayıları**

| SINIFI                                | KIZ | ERKEK | TOPLAM |
|---------------------------------------|-----|-------|--------|
| 9-A ÇOCUK GELİŞİMİ                    | 40  | -     | 40     |
| 9-B EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ          | 25  | -     | 25     |
| 9-C TEKSTİL TEKNOLOJİSİ               | 25  | -     | 25     |
| 9-D YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ         | 31  | -     | 31     |
| 10-A ÇOCUK GELİŞİMİ                   | 37  | -     | 37     |
| 10-B ÇOCUK GELİŞİMİ                   | 37  | -     | 37     |
| 10-C EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ         | 20  | -     | 20     |
| 10-D EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ         | 26  | -     | 26     |
| 10-E TEKSTİL TEKNOLOJİSİ              | 25  | -     | 25     |
| 10-F YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ        | 26  | -     | 26     |
| 10-G YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ        | 25  | -     | 25     |
| 11-A ÇOCUK GELİŞİMİ                   | 33  | -     | 33     |
| 11-A EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ         | 26  | -     | 26     |
| 11-A AİLE VE TÜKETİCİ HİZMETLERİ      | 9   | -     | 9      |
| 11-A HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON | 11  | -     | 11     |
| 11-A YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ        | 22  | -     | 22     |
| 11-A TEKSTİL TEKNOLOJİSİ              | 20  | -     | 20     |
| 12-A ÇOCUK GELİŞİMİ                   | 32  | -     | 32     |
| 12-A HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON | 8   | -     | 8      |
| 12-A YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ        | 16  | -     | 16     |

|                                  |    |   |    |
|----------------------------------|----|---|----|
| 12-A TEKSTİL TEKNOLOJİSİ         | 17 | - | 17 |
| 12-A AİLE VE TÜKETİCİ HİZMETLERİ | 10 | - | 10 |
| 12-A EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ    | 11 | - | 11 |

**Tablo 10.1. Alan-Öğrenci İstatistikleri**

| Alan İsimleri                           | Öğrenci Sayısı | Oran (%) |
|---|----------------|----------|
| <b>Çocuk Gelişimi ve Eğitimi</b>        | 179            | 33,14    |
| <b>El Sanatları Teknolojisi</b>         | 108            | 20       |
| <b>Tekstil Teknolojisi</b>              | 87             | 16,11    |
| <b>Yiyecek ve İçecek Hizmetleri</b>     | 120            | 22,22    |
| <b>Aile ve Tüketici Hizmetleri</b>      | 19             | 3,51     |
| <b>Halkla İlişkiler ve Organizasyon</b> | 19             | 3,51     |

2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla yukarıdaki tabloda sınıf şube ve alan bilgileri verilen 540 öğrencimizin 179'u Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanı Erken Çocukluk ve Özel Eğitim dalında, 108'i El Sanatları ve Teknolojisi alanı Dekoratif Ev Tekstili ve Dekoratif El Sanatları dallarında, 87'si Tekstil Teknolojisi alanı Dokuma Üretim Teknolojisi-Tekstil Boya Apre ve Laborantlığı- İplik Üretim Teknolojisi dallarında, 120 tanesi Yiyecek ve İçecek Hizmetleri alanı ve Yiyecek İçecek Hizmetleri dalında, 19'u Aile ve Tüketici Hizmetleri alanı Sosyal Destek Hizmetleri dalında, 19'u Halkla İlişkiler ve Organizasyon alanı Halkla İlişkiler dalında eğitim almaktadır.

**Tablo 10.2. Yabancı Uyruklu Öğrenci İstatistikleri**

| Sınıf/Kademe              | Öğrenci Sayısı | Oran (%) |
|---------------------------|----------------|----------|
| <b>Ana Sınıfı (5 Yaş)</b> | 4              | 0,74     |
| <b>9. Sınıf</b>           | 18             | 3,33     |
| <b>10. Sınıf</b>          | 49             | 9,07     |
| <b>11. Sınıf</b>          | 11             | 2,03     |
| <b>12. Sınıf</b>          | 2              | 0,37     |

84 tane yabancı uyruklu öğrencimiz mevcuttur. Yabancı uyruklu bu öğrencilerimiz en çok 10. Sınıf kademesinde olmakla birlikte Halkla İlişkiler ve Organizasyon alanı dışındaki diğer tüm alanlardaki şubelerimizde eğitim ve öğretimine devam etmektedir.

**Tablo 10.3. Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci İstatistikleri**

| Sınıf/Kademe     | Öğrenci Sayısı | Oran (%) |
|------------------|----------------|----------|
| <b>9. Sınıf</b>  | 9              | 1,6      |
| <b>10. Sınıf</b> | 4              | 0,7      |
| <b>11. Sınıf</b> | 4              | 0,7      |
| <b>12. Sınıf</b> | 2              | 0,3      |

Öğrencilerimizden 9 tane 9. sınıf, 4 tane 10. sınıf, 4 tane 11. sınıf ve 2 tane de 12. sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 19'unun şube rehber öğretmenleri ve okul rehber öğretmeni iş birliği neticesinde özel eğitim ihtiyacı olduğu belirlenmiş olup gerekli yönlendirmeler yapılmakta ve öğrencilerimizin kendi hızlarında ilerleme kaydetmelerine bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ve destek eğitim dersleri ile destek sunulmaktadır.

**Tablo 10.4. Aktif Öğretim Yılı Okul Derece İstatistikleri**

| Sınıf/Kademe | En Düşük Ortalama |       |       | En Yüksek Ortalama |       |       |
|--------------|-------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|
|              | 2022              | 2023  | 2024  | 2022               | 2023  | 2024  |
| 9. Sınıflar  | 40,39             | 21,55 | 39,91 | 82,71              | 91,21 | 87,51 |
| 10. Sınıflar | 41,83             | 29,63 | 35,28 | 77,13              | 88,88 | 92,04 |
| 11. Sınıflar | 40,78             | 52,99 | 52,92 | 90,93              | 89,62 | 87,32 |
| 12. Sınıflar | 50,46             | 40,37 | 51,77 | 99,42              | 97,63 | 84,79 |

Okulumuz öğrencilerine ait son üç yıllık eğitim-öğretim yılı en düşük ve en yüksek öğrenci not ortalamalarına yönelik bilgileri- yukarıdaki tabloda görüldüğü şekilde değişiklik göstermiştir.

**Tablo 10.5. Sosyal Kulüp Bilgileri**

| Sınıf/Kademe                                  | Öğrenci Sayısı | Danışman Öğretmen Sayısı |
|---|----------------|--------------------------|
| Afet Hazırlık Kulübü                          | 39             | 3                        |
| Değerler Kulübü                               | 38             | 3                        |
| Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü | 37             | 3                        |
| Gezi,Tanıtma ve Turizm Kulübü                 | 41             | 4                        |
| Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü                  | 41             | 2                        |
| Kültür ve Edebiyat Kulübü                     | 35             | 2                        |
| Kütüphanecilik Kulübü                         | 42             | 4                        |
| Meslek Tanıtma Kulübü                         | 41             | 2                        |
| Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü             | 40             | 2                        |
| Sivil Savunma Kulübü                          | 47             | 2                        |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma, Çocuk Esirgeme Kulübü | 41 | 2 |
| Spor Kulübü  | 41 | 2 |
| Trafik Güvenliği ve İlk Yardım Kulübü                  | 39 | 3 |

Okulumuzda toplamda on üç sosyal kulüp mevcut olup danışman öğretmen ve öğrenci sayılarına yönelik tablo yukarıdaki gibidir.

**Tablo 10.6. Sosyal-Kültürel-Bilimsel ve Sportif Çalışma Verileri**

| Etkinlik Adı   | Katılan Öğrenci Sayısı | Etkinlik Alanı           |
|--|------------------------|--------------------------|
| Afet Hazırlık Bilinci Oluşturma  | 39                     | Toplum Hizmeti Çalışması |
| <b>Dünya Engelliler Günü</b>   | 32                     | Kültürel Etkinlik        |
| <b>29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları</b>  | 39                     | Toplum Hizmeti Çalışması |
| <b>Kandil Simidi Dağıtımı</b>  | 38                     | Toplum Hizmeti Çalışması |
| <b>Gezi Ve Yarışma (Gençlerle Kurtuluşa Giden Yol 12 Şubat</b>                             | 41                     | Kültürel Etkinlik        |
| <b>Mevlana Haftası Kutlama</b>   | 41                     | Kültürel Etkinlik        |
| <b>Ahilik Haftası</b>  | 41                     | Kültürel Etkinlik        |
| <b>İlk Yardımın Önemi Ve Yanlış Yapılması Halinde Olabilecek Tehlikeler İlgili Seminer</b> | 39                     | Toplum Hizmeti Çalışması |
| <b>İkaz-Alarm Ve Personel Tahliye Tatbikatı</b>  | 39                     | Toplum Hizmeti Çalışması |
| <b>Kirletmeden Önce İki Kere Düşün</b>   | 22                     | Toplum Hizmeti Çalışması |
| <b>Sıfır Atık</b>  | 20                     | Toplum Hizmeti Çalışması |
| <b>Ata Tohumu Toprakla Buluşuyor</b>   | 17                     | Kültürel Etkinlik        |

**Tablo 10.7. Sosyal Etkinlikler Kapsamında Yapılan Çalışmalar**

| Faaliyet | 2020-2021                 |         | 2021-2022                 |         | 2022-2023                 |         |
|----------|---------------------------|---------|---------------------------|---------|---------------------------|---------|
|          | Toplam Öğrenci Sayısı:884 |         | Toplam Öğrenci Sayısı:858 |         | Toplam Öğrenci Sayısı:858 |         |
|          | Katılan Öğrenci Sayısı    | Oranı % | Katılan Öğrenci Sayısı    | Oranı % | Katılan Öğrenci Sayısı    | Oranı % |
| Gezi     | 0                         | 0       | 35                        | 3,96    | 0                         |         |
| Sergi    | 0                         | 0       | 0                         |         | 0                         |         |

|   |          |          |            |              |            |             |
|---|----------|----------|------------|--------------|------------|-------------|
| Fuar                                      | 0        | 0        | 0          |              | 50         | 9,1         |
| Tiyatro                                   | 0        | 0        | 0          |              | 0          |             |
| Halk Oyunları                             | 0        | 0        | 0          |              | 0          |             |
| Panel /<br>Konferans /<br>Sempozyum       | 0        | 0        | 65         | 7,35         | 150        | 27,2        |
| Defile / Gösteri                          | 0        | 0        | 0          |              | 0          |             |
| İzcilik                                   | 0        | 0        | 0          |              | 0          |             |
| Satranç                                   | 0        | 0        | 0          |              | 0          |             |
| Bilimsel<br>Projeler                      | 0        | 0        | 0          |              | 0          |             |
| Sos. Etk.<br>Kapsamında<br>Diğer Projeler | 0        | 0        | 75         | 8,48         | 0          |             |
| <b>TOPLAM</b>                             | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>175</b> | <b>19,80</b> | <b>200</b> | <b>36,3</b> |

**Tablo 10.8. Ödül ve Disiplin Durumu**

| Eğitim Öğretim Yılı | Toplam Öğrenci Sayısı | Verilen Ceza Sayısı |      |    |      | Toplam Verilen Ceza Sayısı | Ödül Durumu                     |        |                                 |        |
|---------------------|-----------------------|---------------------|------|----|------|----------------------------|---------------------------------|--------|---------------------------------|--------|
|                     |                       | Kınama              | OKSU | OD | ÖEDÇ |                            | I.DÖNEM                         |        | II.DÖNEM                        |        |
|                     |                       |                     |      |    |      |                            | Ödül Alan Toplam Öğrenci Sayısı | Oran % | Ödül Alan Toplam Öğrenci Sayısı | Oran % |
| 2019-2020           | 884                   | 8                   | 5    | 0  | 0    | 13                         | 46                              | 5,20   | 0                               |        |
| 2020-2021           | 858                   | 0                   | 0    | 0  | 0    | 0                          | 0                               |        | 0                               |        |
| 2021-2022           | 699                   | 19                  | 2    | 0  | 0    | 21                         | 28                              | 4,00   | 48                              | 6,86   |
| 2022-2023           | 551                   | 0                   | 0    | 0  | 0    | 0                          | 48                              | 8,7    | 0                               | 0      |

**Tablo 10.9. Devam-Devamsızlık Bilgileri**

| Sınıf/Kademe | Sınıf/Kademe Öğrenci Sayısı | Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı | Oran(%) |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------|---------|
| 9. Sınıflar  | 121                         | 32                              | 26,44   |
| 10. Sınıflar | 196                         | 44                              | 22,44   |

|               |            |           |              |
|---------------|------------|-----------|--------------|
| 11. Sınıflar  | 121        | 17        | 14,04        |
| 12. Sınıflar  | 102        | 1         | 0,98         |
| <b>TOPLAM</b> | <b>540</b> | <b>94</b> | <b>17,40</b> |

Yukarıdaki tabloda sınıf kademeleri incelendiğinde öğrencilerimizin okula uyum sağlamaları adına yapılan çalışmaların etkili olduğu ve öğrencilerin ilk yıldan sonra sınıf atladıkça okula bağlılık geliştirdiği gözlenmektedir. Devamsızlığın azaltılması adına veli-idare-rehber öğretmen üçgeni öğrenci için gerekli tedbirleri almakta olup devamsızlıklar SMS aracılığı ile veli bilgisine günlük sunulmakta ve takibi yapılmaktadır.

**Tablo 10.10. Yıllara Göre Sınıf Tekrar Durumları**

| Sınıf         | 2020-2021      |                          |                            |                  | 2021-2022      |                          |                           |                  | 2022-2023                                      |                          |                           |                  |
|---------------|----------------|--------------------------|----------------------------|------------------|----------------|--------------------------|---------------------------|------------------|--|--------------------------|---------------------------|------------------|
|               | Öğrenci Sayısı | Sınıf Tekrarı            |                            |                  | Öğrenci Sayısı | Sınıf Tekrarı            |                           |                  | Öğrenci Sayısı                                 | Sınıf Tekrarı            |                           |                  |
|               |                | (A)Devamsızlık Nedeniyle | (B) Başarısızlık Nedeniyle | (A+B)/100 Oran % |                | (C)Devamsızlık Nedeniyle | (D)Başarısızlık Nedeniyle | (C+D)/100 Oran % |  | (E)Devamsızlık Nedeniyle | (F)Başarısızlık Nedeniyle | (E+F)/100 Oran % |
| 9             | 239            | 0                        | 0                          | 0                | 189            | 34                       | 4                         | 20,11            | Sınıf tekrarına kalan öğrenci bulunmamaktadır. |                          |                           |                  |
| 10            | 182            | 0                        | 0                          | 0                | 208            | 52                       | 4                         | 27,88            |  |                          |                           |                  |
| 11            | 152            | 0                        | 0                          | 0                | 159            | 9                        | 0                         | 05,66            |  |                          |                           |                  |
| 12            | 288            | 0                        | 0                          | 0                | 143            | 3                        | 0                         | 2,10             |  |                          |                           |                  |
| <b>Toplam</b> | <b>858</b>     | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>         | <b>699</b>     | <b>94</b>                | <b>12</b>                 | <b>15,16</b>     |  |                          |                           |                  |

**Tablo 10.11. DYK Katılım Durumu**

| I.DÖNEM | II.DÖNEM |
|---------|----------|
|---------|----------|

| Eğitim Öğretim Yılı | Sınıf | Toplam Öğrenci Sayısı | Kursa Katılan Toplam Öğrenci Sayısı | Kursa Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına oranı % | Kursa Katılan Toplam Öğrenci Sayısı | Kursa Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına oranı % |
|---------------------|-------|-----------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| 2019 - 2020         | 9     | 208                   | 30                                  | 14,4  | 30                                  | 14,4  |
|                     | 10    | 154                   | 30                                  | 19,4  | 30                                  | 19,4  |
|                     | 11    | 293                   | 40                                  | 13,6  | 40                                  | 13,6  |
|                     | 12    | 231                   | 57                                  | 24,6  | 57                                  | 24,6  |
| 2020-2021           | 9     | 239                   |                                     |   |                                     |   |
|                     | 10    | 182                   |                                     |   |                                     |   |
|                     | 11    | 152                   |                                     |   |                                     |   |
|                     | 12    | 288                   | 48                                  | 16,6  | 48                                  | 16,6  |
| 2021-2022           | 9     | 189                   |                                     |   |                                     |   |
|                     | 10    | 208                   |                                     |   |                                     |   |
|                     | 11    | 159                   |                                     |   |                                     |   |
|                     | 12    | 143                   | 41                                  | 28,67   | 41                                  | 28,67   |
| 2022-2023           | 9     | 221                   |                                     |   |                                     |   |
|                     | 10    | 120                   |                                     |   |                                     |   |
|                     | 11    | 102                   | 60                                  | 58,8  | 45                                  | 44,1  |
|                     | 12    | 116                   | 48                                  | 41,3  | 40                                  | 34,48   |
|                     | 9     | 121                   |                                     |   |                                     |   |



|           |    |     |    |       |  |
|-----------|----|-----|----|-------|--|
| 2023-2024 | 10 | 196 |    |       |  |
|           | 11 | 121 | 15 | 12,39 |  |
|           | 12 | 102 | 24 | 23,52 |  |

**Tablo 10.12. Son 3 Yılın YKS ve AYT Giren Öğrenci Sayısı**

| 2021                     |                          | 2022                     |                          | 2023                     |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| YKS'ye Giren Öğr. Sayısı | AYT'ye Giren Öğr. Sayısı | YKS'ye Giren Öğr. Sayısı | AYT'ye Giren Öğr. Sayısı | YKS'ye Giren Öğr. Sayısı | AYT'ye Giren Öğr. Sayısı |
| 114                      | 28                       | 106                      | 78                       | 80                       | 70                       |

**Tablo 10.13. Son 3 Yılda Yükseköğretime Yerleşme Durumu**

| Eğitim Öğretim Yılı | 12. Sınıf Öğrenci Sayısı | Sınava Başvuran Öğrenci Sayısı | Yerleştiği Yüksek Okul Türü | Sayısı    | Oran %       |
|---------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|--------------|
| 2019-2020           | 231                      | 116                            | Lisans                      | 11        | 9,48         |
|                     |                          |                                | Ön Lisans                   | 28        | 24,14        |
|                     |                          |                                | Sınavsız Ön Lisans          | 0         |              |
|                     |                          |                                | Açık Öğretim Fak.           | 5         | 4,31         |
|                     |                          |                                | <b>Toplam</b>               | <b>44</b> | <b>37,93</b> |
| 2020-2021           | 288                      | 114                            | Lisans                      | 4         | 3,51         |
|                     |                          |                                | Ön Lisans                   | 42        | 36,84        |
|                     |                          |                                | Sınavsız Ön Lisans          | 0         |              |
|                     |                          |                                | Açık Öğretim Fak.           | 3         | 2,63         |
|                     |                          |                                | <b>Toplam</b>               | <b>49</b> | <b>42,98</b> |
| 2021-2022           | 143                      | 106                            | Lisans                      | 3         | 2,83         |
|                     |                          |                                | Ön Lisans                   | 16        | 15,09        |
|                     |                          |                                | Sınavsız Ön Lisans          | 0         |              |
|                     |                          |                                | Açık Öğretim Fak.           | 3         | 2,83         |
|                     |                          |                                | <b>Toplam</b>               | <b>22</b> | <b>20,75</b> |
| 2022-2023           | 115                      | 100                            | Lisans                      | 1         | 1            |
|                     |                          |                                | Ön Lisans                   | 16        | 16           |
|                     |                          |                                | Sınavsız Ön Lisans          | 0         |              |
|                     |                          |                                | Açık Öğretim Fak.           | 0         |              |
|                     |                          |                                | <b>Toplam</b>               | <b>17</b> | <b>17</b>    |

**Tablo 10.14.** Dersler Bazında Yıl Sonu Akademik Başarı Durumları

| Sıra | Zümre                    | Dersler                            | 9. Sınıf | 10. Sınıf | 11. Sınıf | 12. Sınıf |
|------|--------------------------|------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1    | Coğrafya                 | Coğrafya                           |          | 56,52     |           |           |
| 2    | İngilizce                | İngilizce                          | 55,11    | 59,93     | 78,76     | 59,66     |
| 3    |                          | Mesleki İngilizce                  |          | 68,31     |           |           |
| 4    | DKAB                     | Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi       | 60,93    | 74,89     | 37,05     | 50,93     |
| 5    |                          | Seç. Peygamberimizin Hayatı        |          | 77,53     | 55,29     |           |
| 6    | Beden Eğt. Ve Spor       | Beden Eğt. Ve Spor/Görsel Sanatlar | 93,20    | 85        | 87,04     |           |
| 7    |                          | Beden Eğt. Ve Spor                 |          |           |           |           |
| 8    | Kimya                    | Kimya                              | 43,69    |           |           |           |
| 9    | Matematik                | Matematik                          | 48,45    |           |           |           |
| 10   | Fizik                    | Fizik                              | 46,57    |           |           |           |
| 11   | TDE                      | Türk Dili Ve Edebiyatı             | 46,67    | 42,94     | 51,79     | 50,09     |
| 12   |                          | Seçmeli Diksiyon                   | 92,52    |           |           | 73,14     |
| 13   | Aile Tüketici Hizmetleri | Çocuklarda S.D.H                   | 92,30    |           |           |           |
| 14   |                          | Gençlerde S.D.H                    | 92,30    |           |           |           |
| 15   |                          | Engelli Bireylerde S.D.H           | 83,89    |           |           |           |
| 16   |                          | Yaşlı Bireylerde S.D.H             | 83,89    |           |           |           |
| 17   |                          | Sosyal Hizmet Alanları             |          |           |           |           |
| 18   |                          | Dosyalama Ve Arşivleme             |          |           |           |           |
| 19   |                          | İşletmelerde Mesleki Eğitim (*)    |          |           |           | 96,57     |
| 20   |                          | Etkinlikler                        | 79,58    |           |           |           |
| 21   |                          | Zararlı Alışkanlıklardan Korunma   |          |           | 92,08     |           |
| 22   |                          | Zararlı Alışkanlıklardan Korunma   | 56,38    |           |           |           |
| 23   |                          | Beslenme                           | 51,45    |           |           |           |
| 24   |                          | Atölye Uygulamaları (*)            | 81,60    | 87,58     |           |           |
| 25   |                          | Tüketici Hizmetlerine Giriş        |          |           |           |           |
| 26   |                          | Sosyal Destek Alanları             |          |           |           |           |

|    |                           |  |                                |       |       |       |       |
|----|---------------------------|--|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 27 |                           | Etkili İletişim (*)                      | 80,91                          |       |       |       |       |
| 28 |                           | Mesleki Gelişim Atölyesi                 | 85,59                          |       |       |       |       |
| 29 | Felsefe                   | Felsefe                                  | 53,95                          |       |       |       |       |
| 30 | Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi | Çocuk Ruh Sağlığı                        | 62,30                          |       |       |       |       |
| 31 |                           | Anne Çocuk Sağlığı                       | 69,51                          |       |       |       |       |
| 32 |                           | Müzik Ve Dramatik Etkinlikler Atölyesi   | 78,63                          | 78,63 |       |       |       |
| 33 |                           | Çocuk Gelişimi                           | 64,39                          |       |       |       |       |
| 34 |                           | Oyun Ve Oyuncak Yapımı                   | 84,46                          |       |       |       |       |
| 35 |                           | Erken Çocukluk Ve Özel Eğitimde Öz Bakım | 73,37                          | 73,37 |       |       |       |
| 36 |                           | Erken Çocuklukta Program                 |                                |       |       |       |       |
| 37 |                           | Oyun Ve Oyuncak                          | 84,46                          |       |       |       |       |
| 38 |                           | Yetersizlik Türleri Ve Kaynaştırma       | 69,26                          |       |       |       |       |
| 39 |                           | Erken Çocuklukta Öz Bakım                |                                |       |       |       |       |
| 40 |                           | Çocukla İletişim                         | 75,47                          |       |       |       |       |
| 41 |                           | Özel Eğitimde Öz Bakım                   |                                |       |       |       |       |
| 42 |                           | İşletmede Beceri Eğt.                    |                                |       |       | 97,44 |       |
| 43 |                           | Tarih                                    | Tarih                          | 55,54 | 79,72 |       |       |
| 44 |                           |  | İnkılap Tarihi Ve Atatürkçülük |       |       |       | 78,91 |
| 45 | Halkla İlişkiler          | Halkla İlişkiler Ve Medya                |                                | 48,40 |       |       |       |
| 46 |                           | Mesleki Hukuk                            |                                |       |       |       |       |
| 47 |                           | Halkla İlişkiler Faaliyetleri            |                                | 71,31 |       |       |       |
| 48 |                           | Kişiler Arası İletişim                   |                                |       |       |       |       |
| 49 |                           | Reklam Ve Tanıtım Kampanyaları           |                                | 74,67 |       |       |       |
| 50 |                           | Halkla İlişkilerde Kampanya              |                                |       |       |       |       |
| 51 |                           | Kurum İçi Halkla İlişkiler               |                                |       |       |       |       |
| 52 |                           | İşletmede Beceri Eğitimi                 |                                |       |       | 96,56 |       |
| 53 |                           | Halkla İlişkiler Ve Meslek Uygulamaları  |                                |       |       |       |       |
| 54 |                           | Ofis Uygulamaları                        |                                |       |       |       |       |
| 55 |                           | Halkla İlişkilerde Yazma Ve Konuşma      |                                |       |       |       |       |
| 56 |                           | Halkla İlişkiler Ve                      |                                |       |       |       |       |

|    |                                 |   |       |       |  |  |
|----|---------------------------------|---|-------|-------|--|--|
|    |                                 | İletişim                                    |       |       |  |  |
| 57 | Biyoloji                        | Biyoloji                                    | 37,51 | 51,11 |  |  |
| 58 | El Sanatları<br>Teknolojisi     | Mesleki Gelişim Atölyesi                    |       |       |  |  |
| 59 |                                 | Temel Teknikler Atölyesi                    |       |       |  |  |
| 60 |                                 | Aksesuar Atölyesi                           |       |       |  |  |
| 61 |                                 | Desen Tasarımı                              |       |       |  |  |
| 62 |                                 | Ev Tekstili Üretimi<br>Atölyesi             |       |       |  |  |
| 63 |                                 | Ev Tekstili Üretimi<br>Atölyesi             |       |       |  |  |
| 64 |                                 | Süsleme Teknikleri<br>Atölyesi              |       |       |  |  |
| 65 |                                 | Ev Aksesuarları                             |       |       |  |  |
| 66 |                                 | Giyim Aksesuarları                          |       |       |  |  |
| 67 |                                 |   |       |       |  |  |
| 68 |                                 | Keçecilik                                   |       |       |  |  |
| 69 |                                 | Yapma Bebek Teknikleri                      |       |       |  |  |
| 70 |                                 | Yapma Çiçek Teknikleri                      |       |       |  |  |
| 71 |                                 | Seçmeli Prototip Ürünler                    |       |       |  |  |
| 72 |                                 | Ev Ve Sanayi<br>Makinesinde Maraş İşi       |       |       |  |  |
| 73 |                                 | Lazer Kesim Ve Aplike                       |       |       |  |  |
| 74 |                                 | Nakış Tasarımları                           |       |       |  |  |
| 75 |                                 | Oyalar                                      |       |       |  |  |
| 76 |                                 | Sanayi Nakışları                            |       |       |  |  |
| 77 |                                 | Seçmeli Makine Nakışları                    |       |       |  |  |
| 78 | Antep İşi                       |   |       |       |  |  |
| 79 | İşletmelerde Mesleki<br>Eğitim  |   |       |       |  |  |
| 80 | Yiyecek<br>İçecek<br>Hizmetleri | Temel Yiyecek Üretimi<br>Ve Servis Atölyesi |       |       |  |  |
| 81 |                                 | Beslenme İlkeleri Ve<br>Hijyen              |       |       |  |  |
| 82 |                                 | Mesleki Gelişim Atölyesi                    |       |       |  |  |
| 83 |                                 | Aşçılık Ve Servis<br>Atölyesi               |       |       |  |  |
| 84 |                                 | Tatlı Yapım Teknikleri                      |       |       |  |  |
| 85 |                                 | Temel Hamur Teknikleri                      |       |       |  |  |
| 86 |                                 | Mutfak Uygulamaları                         |       |       |  |  |
| 87 |                                 | Hamur Ürünleri                              |       |       |  |  |

|    |  |                             |  |  |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| 88 |  | Pasta Yapım Teknikleri      |  |  |  |  |
| 89 |  | Türk Mutfağı Yemekleri      |  |  |  |  |
| 90 |  | Pastane Organizasyonu       |  |  |  |  |
| 91 |  | Açık Büfe                   |  |  |  |  |
| 92 |  | İşletmelerde Mesleki Eğitim |  |  |  |  |

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental) dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 11. PESTLE Analiz Tablosu**

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| <b>Politik-Yasal etkenler</b> | <b>Ekonomik etkenler</b> |
|-------------------------------|--------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Mesleki Eğitimi büyük önem vermektedir.</li> <li>Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarında, mesleki eğitimin bina ve ekipman ihtiyaçlarının karşılanması için yeni yatırımlar öngörülmektedir.</li> <li>Yasal yükümlülük olarak güncellenen mevzuat ile teşvikler verilmekte mesleki eğitime öğrencilerin girişleri ve devamı özendirilmektedir.</li> <li>Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, etkin çalışmalar yaparak burs ve mezuniyet sonrası istihdam imkânlarını iyileştirmek için çalışmaktadır.</li> <li>Okul çevresindeki politik durum üretime dayalı bir eğitim ve istihdam modelini destekleyici serbest piyasa ekonomisini destekleyici özelliktedir.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu orta düzeydedir.</li> <li>Çevrede tekstil fabrikaları ve orta ölçekli işletmeler mevcuttur.</li> <li>Okul gelirini arttırıcı unsur olarak kantin geliri ve bağışçı veliler vardır.</li> <li>Tasarruf sağlama imkânı olarak ısınmaya takılan robot ve aydınlatmanın tasarruflu ampul olması gerekir.</li> <li>İşsizlik durumu orta ve yüksek düzey gelir isteyenler için vardır, asgari ücret düzeyinde her zaman iş bulunabilmektedir.</li> <li>Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânı mümkündür.</li> <li>Kullanılabilir bütçe bakanlığın ödenek sistemini etkin kullanması ve Okul Aile Birliğinin destekleri nedeniyle vardır.</li> </ul>   |
| <b>Sosyokültürel etkenler</b>  | <b>Teknolojik etkenler</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kariyer beklentileri, yüksek değildir.</li> <li>Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmesi için seminer çalışmaları devam etmektedir.</li> <li>Aile yapısındaki değişimler, bölünmüş aile çocukları ve çekirdek aileye geçişle birlikte öğrenci disiplini sorunları yaşanmaktadır.</li> <li>Son dönemde Ortadoğu zulmünden kaçanlar bölgede bulunmakta, iş piyasasında oldukça etkin yabancı uyruklu vardır.</li> <li>Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımında homojen olup emekli nüfus ile gençlerin yaşam alanları vardır.</li> <li>Hayat beklentilerinde hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlüğü görülebilmektedir.</li> <li>Beslenme alışkanlığı olarak sabah kahvaltı yapmama vardır.</li> <li>Değerler ve mesleki etik kuralları okulda aşılarda ancak çevre etkisiyle yozlaşmalar görülmektedir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul teknoloji kullanım durumu yüksektir, öğretmenden ölçme değerlendirmeye kadar tüm aşamalarda imkânlar kullanılmaktadır. E- Devlet uygulamaları ile öğrenci not devamsızlık takibi yapılabilmektedir. Öğrenci devamsızlıkları günlük olarak kısa mesajla veliler bilgilendirilmektedir.</li> <li>Dijital Platformlar üzerinden EBA gibi uzaktan eğitim imkânları vardır.</li> <li>Okul sahip olmadığı teknolojik araçlar bakanlık kanalıyla istenmektedir.</li> <li>Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri yerindedir.</li> <li>Teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilmektedir.</li> <li>Teknolojinin eğitimde kullanımı için müfredat değişiklikleri ile yönlendirme yapılmasına ihtiyaç vardır. Uygulamalı dersler dışında teknoloji kullanımı yüksek değildir.</li> </ul> |
| <b>Çevresel Etkenler</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Toprak yapısı tarıma uygundur yakın bölgede tarım yapılmaktadır.</li> <li>Bitki örtüsü ağaçlık alanları içermeyen yerleşime ve tarıma uygundur.</li> <li>Doğal kaynakların korunması için parklar yapılmaktadır ancak şehirleşmenin baskısı altındadır.</li> <li>Dağ yamacına doğru yerleşim tarım alanlarının korunmasını sağlasa da ulaşım güçlükleri yaşanmasına yol açmaktadır.</li> </ul>  |  |

**Tablo 12. PESTLE Analizi**

|                       |                        |                             |                          |                     |                        |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| <b>P</b><br>(Politik) | <b>E</b><br>(Ekonomik) | <b>S</b><br>(Sosyokültürel) | <b>T</b><br>(Teknolojik) | <b>L</b><br>(Yasal) | <b>E</b><br>(Çevresel) |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>• Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> <li>• Yakın tarihte büyük bir deprem yaşayan bölgede yıkımlar, can ve mal kayıpları oldukça fazladır.</li> </ul> |
|---|--|---|--|---|---|

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### 2.9.1. Güçlü Yönler

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Öğrenciler</b>         | Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı<br>TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı<br>Sosyal kültürel etkinliklere katılım oranları<br>Meslek edinme yeterliliğine sahip olmaları |
| <b>Çalışanlar</b>         | Kurum kültürü<br>Ekip ruhu<br>Yöneticilerin yeterlilik düzeyi<br>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi<br>İş birlikçi faaliyetler   |
| <b>Veliler</b>            | Sosyo-ekonomik yönler<br>Sosyo-kültürel yönler  |
| <b>Donanım</b>            | Akıllı tahta<br>İnternet ağı  |
| <b>Bütçe</b>              | Kantin gelirleri<br>Okul aile birliği<br>Hayırsever destekleri  |
| <b>Yönetim Süreçleri</b>  | Eşitlik<br>Liyakat<br>Anlayış   |
| <b>İletişim Süreçleri</b> | İletişim ağları   |
| <b>Bina ve Yerleşke</b>   | Derslik başına düşen öğrenci sayısı<br>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı<br>Oyun bahçesi   |

## 2.9.2. Zayıf Yönler



|                    |   |
|--------------------|---|
| Öğrenciler         | Teknolojinin olumsuz etkileri<br>Disiplin sorunları<br>Çevre faktörleri<br>Yabancı dil yetersizliği                   |
| Veliler            | Eğitim sürecine müdahale  |
| Bina ve Yerleşke   | Yeni bina ihtiyacı<br>Atölyelerin yetersizliği<br>Spor salonu ihtiyacı<br>Kütüphane ve konferans salonu eksikliği     |
| Donanım            | Atölyelerin etkin kullanımı<br>Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi   |
| Bütçe              | Bütçe dağılımı  |
| Çalışanlar         | Destek Personel sayısı  |
| Yönetim Süreçleri  | Ödüllendirme sistemi<br>İnsan kaynakları yönetim politikalarının yetersizliği<br>İzleme ve değerlendirme yetersizliği |
| İletişim Süreçleri | Mevcut telefon hattının çalışmaması (deprem nedeniyle)  |

### 2.9.3. Fırsatlar

|               |  |
|---------------|--|
| Politik       | Eğitim alanında bilinçli atılımlar<br>İhtiyaçlara uygun projeler                                       |
| Ekonomik      | Eğitime ayrılan kaynak<br>Hayırseverler  |
| Sosyolojik    | İlimizde iki üniversitenin varlığı<br>İlin tarihi dokusunun zenginliği<br>Manevi ve kültürel zenginlik |
| Teknolojik    | Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi  |
| Mevzuat-Yasal | Eğitimde fırsat eşitliği isteği  |
| Ekolojik      | Çevre bilincindeki artış   |

## 2.9.4. Tehditler

|               |  |
|---------------|--|
| Politik       | Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar<br>Destek personel yetersizliği<br>Sınav sistemindeki değişiklikler<br>Yerel yönetimlerin eğitime olan ilgisizlikleri                   |
| Ekonomik      | Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti<br>Atölyelerin modernizasyon ihtiyaçlarının giderilememesi  |
| Sosyolojik    | Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı<br>Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri<br>Deprem nedeniyle ilin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması |
| Teknolojik    | Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri<br>Siber zorbalık, dolandırıcılık faaliyetlerinin yaygınlaşması   |
| Mevzuat-Yasal | Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar<br>Çok sık mevzuat değişiklikleri   |
| Ekolojik      | Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler  |

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

*Tablo 12. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi*

| Durum Analizi Aşamaları                              | Tespitler  | İhtiyaçlar   |
|--|--|--|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır. | İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması, verilerin zamanında ve eksiksiz raporlanması. |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <b>Paydaş Analizi</b>  | Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.  | Aileler ve sektörle ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması |
| <b>Okul İçi Analiz</b> | Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) yaparak yaşayarak öğrenmedir. | İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi                     |



## 3.Bölüm

### Geleceğe Bakış



### 3. GELECEĞE BAKIŞ

#### 3.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

#### *MİSYONUMUZ*

¼ğrencilerimizi, bireysel gelişim ¼zelliklerinin ¼nemsendiĐi ve kendilerini gerçekleştirme fırsatlarının yaratıldığı ortamlarda, aĐdaŐ yaŐamın gerektirdiği mesleki bilgi, beceri ve değerlerle donatılmıŐ; teknoloji ¼retimine yatkın, yeni durumlara uyum sağlayabilen, beceri d¼zeyi y¼ksek girişimci ruha sahip vasıflı bireyler olarak yetiŐtirmek için varız.

#### *VİZYONUMUZ*

Okulumuzu; eğitim ¼ğretim ortamları, ¼ğrencilerin nitelikleri ile sanayide aranan 21.yy teknolojisine cevap veren, geleneklerini koruyarak geleceğe emin adımlar atan bireyler olarak yetiŐtiren bir kurum olmasını sağlamak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- Değerlerine sahip çıkan, iyi insan olmayı öğretmek felsefemizdir.
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz,
- Genç kızlarımızı Ahlaki Değerlerine sahip çıkma ve koruma yönünde bilinçlendiririz.
- Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- Öğrencilerimizi proje geliştiren, uygulayan ve yaratıcı yönlerinin ortaya çıkması yönünde teşvik ederiz.
- Kurum çalışanlarının Sevim Şirikçi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin değerli bir ferdi olduğunu hissettirerek burada çalışmaktan gurur duymasını sağlarız
- Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.



## 4.Bölüm

# Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi



## 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde aşağıdaki amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Bu çalışmalar yapılırken her bir hedef için hedef kartları oluşturulmuştur.

### 4.1. Amaçlar

- Erişim ve Eğitim Öğretime Katılım
- Eğitim ve Öğretimde Kalite
- Kurumsal Kapasite

Okulumuz yukarıdaki 3 tema altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejileri okulumuzun türü ve yapısal özelliklerimize göre belirlenmiştir. Amaçlar belirlenirken Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosundan (Tablo 12) faydalanılmıştır.

### 4.2. Hedefler

Hedefler, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Hedeflerin miktar ve zaman cinsinden ifade edilebilir.

### 4.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri, okul kurumun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir değerleridir. Belirli bir faaliyetin başarı düzeyini veya arzu edilen bir hedefe doğru ilerlemeyi değerlendirmek için yaygın olarak kullanılır.

## 4.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

#### **AMAÇ 1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.**

HEDEF 1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

HEDEF 2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

HEDEF 3. Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.



### AMAÇ 2.1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

HEDEF 1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.

HEDEF 2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.

### AMAÇ 2.2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

HEDEF 1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabilecektir.

HEDEF 2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

HEDEF 3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabilecektir.

HEDEF 4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

HEDEF 5. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabilecektir.

### AMAÇ 3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

HEDEF 1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

HEDEF 2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

HEDEF 3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

HEDEF 4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

## 4.5.Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler, okul hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir. Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir. Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından uygun görülenlere planda yer verilmiştir. Stratejiler oluşturulurken okul kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur. Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer.

Stratejiler oluşturulurken aşağıdaki sorular cevaplanmıştır:

- Hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlar nelerdir?
- Hedeflere ulaşmak için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemler nelerdir?
- Alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

Tablo 13. Hedef Kartı Şablonları:

|   |   |
|---|---|
| <b>TEMA:</b> Kurumsal Kapasite                                  |   |
| <b>Okul/Kurum Türü:</b> Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL) |   |
| <b>Amaç</b>   | A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.                                       |
| <b>Hedef</b>  | H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir. |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Performans Göstergeleri</b> | PG3.4.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)<br>PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)<br>PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)<br>PG3.4.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)  |
| <b>Stratejiler</b>             | S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.<br>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.<br>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.<br>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.<br>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır. |

## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Amaç 1</b>    | A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması   |
| <b>Hedef 1.1</b> | H1.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.   |
| <b>Hedef 1.2</b> | H1.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.   |
| <b>Hedef 1.3</b> | H.1.3 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir. |

| Performans Göstergeleri   | Hedef Etkisi*  | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---|--|--------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
|   |  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| PG 1.1.1. Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı | 25   | % 20               | 40   | 50   | 60   | 70   | 80   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG 1.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı        | 25   | % 20               | 40   | 50   | 60   | 70   | 80   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG 1.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı         | 25   | % 20               | 40   | 50   | 60   | 70   | 80   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG 1.2.1. Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı                     | 50   | % 20               | 40   | 50   | 60   | 70   | 80   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG 1.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı         | 50   | % 20               | 40   | 50   | 60   | 70   | 80   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG 1.3.1. Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı                             | 25   | % 20               | 40   | 50   | 60   | 70   | 80   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG 1.3.2. Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı                                 | 25   | % 20               | 40   | 50   | 60   | 70   | 80   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG 1.3.3. Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı                      | 50   | % 20               | 40   | 50   | 60   | 70   | 80   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| <b>Koordinatör Birim</b>  | Okul Rehberlik Servisi   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>  | Sınıf rehber öğretmenleri, okul öğretmenleri, Rehberlik Araştırma Merkezleri, Veliler.   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Riskler</b>  | 1.Öğrencilerin seminerleri katılım isteksizliği<br>2.Sonuçların zamanında raporlanmaması 3.Velilerin seminerleri katılım oranındaki düşüklüğü<br>• Çalışan velilerin fazla olması ve seminerlerin mesai saatlerinde yapılması<br>• Öğretmenlerin seminer çalışmalarına katkısının fazla olmaması |                    |      |      |      |      |      |                |               |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Stratejiler</b>     | S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.<br>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında S1. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir.<br>S2. Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.<br>S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.<br>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır. |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 500 TL   |
| <b>Tespitler</b>       | Seminerlere çalışan velilerin katılımının özendirilmesi  |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | İhtiyaca göre seminer çeşitliliği ve içeriğinin geliştirilmesi   |

42

## TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Amaç 2</b>       | A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.     |
| <b>Hedef 2.1.1.</b> | H2.1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır. |

| Performans Göstergeleri  | Hedef Etkisi*  | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|--|--|--------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
|  |  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| PG2.1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%) | 30   | % 10               | 8    | 6    | 4    | 4    | 4    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)   | 20   | % 10               | 8    | 6    | 4    | 4    | 4    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)   | 20   | % 8                | 6    | 6    | 4    | 4    | 4    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)  | 20   | %70                | 75   | 80   | 80   | 80   | 85   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)                | 5  | % 3                | 4    | 4    | 5    | 5    | 7    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)               | 5  | % 5                | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| <b>Koordinator Birim</b>   | 9. Sınıflar Müdür Yardımcısı   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>   | Sınıf müdür yardımcıları   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Riskler</b>   | 1.Ekonomik ve sosyal nedenlerle okul terklerinin fazla oluşu<br>2.Destekleme kurslarının her okul türünde her derste açılmaması<br>3.Öğrencilerin örgün eğitim dışında okuma istekleri |                    |      |      |      |      |      |                |               |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Stratejiler</b>     | S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.<br>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.<br>S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.<br>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.<br>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.<br>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.<br>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 500 TL  |
| <b>Tespitler</b>       | Ekonomik nedenlerle okul terklerinin fazla olması   |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | Ailelere örgün eğitimi destekleyici burs ve kırtasiye vb. teşvikler verilmesi   |

## TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Amaç 2</b>      | A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak. |
| <b>Hedef 2.1.2</b> | H2.1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.   |

| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi*  | Başlangıç Değeri** | 2024   | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|--|---|--------------------|--|------|------|------|------|----------------|---------------|
|  |   |                    | PG2.1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 50   | % 40 | 50   | 55   |                |               |
| PG2.1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)                          | 30  | % 5                | 6  | 6    | 8    | 10   | 12   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 20  | % 2                | 3  | 4    | 4    | 5    | 6    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| <b>Koordinatör Birim</b>   | Sosyal Kulüplerden Sorumlu Müdür Yardımcısı   |                    |  |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>   | Sınıf rehber öğretmenleri, Proje sorumlu öğretmenleri, Kulüp danışman öğretmenleri  |                    |  |      |      |      |      |                |               |
| <b>Riskler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin katılım isteksizliği</li> <li>• Sonuçların zamanında raporlanmaması</li> <li>3.Velilerin öğrenci katılımına izinleri</li> </ul> |                    |  |      |      |      |      |                |               |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Stratejiler</b>     | S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.<br>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.<br>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.<br>S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.<br>S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.<br>S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 10.000 TL  |
| <b>Tespitler</b>       | Faaliyetlere öğrenci katılımının özendirilmesi   |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | Faaliyetler sırasında maddi ihtiyaçların giderilmesi   |

## TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Amaç 2</b>      | A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır. |
| <b>Hedef 2.2.1</b> | H2.2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.   |

| Performans Göstergeleri                                | Hedefe Etkisi*  | Başlangıç Değeri** | 2024                                      | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|--|---|--------------------|---|------|------|------|------|----------------|---------------|
|  |   |                    | PG2.2.1.1. Matematik dersi not ortalaması | 20   | 48   | 50   | 52   |                |               |
| PG2.2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması | 20  | 47                 | 50  | 55   | 60   | 60   | 65   | 3 Aylık        | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.2.3. Ortak dersler not ortalaması                | 20  | 60                 | 62  | 64   | 65   | 70   | 72   | 3 Aylık        | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.2.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması         | 20  | 63                 | 65  | 68   | 70   | 72   | 73   | 3 Aylık        | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.2.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması      | 20  | 2                  | 3   | 4    | 4    | 5    | 5    | 3 Aylık        | 6 Ayda 1      |
| <b>Koordinatör Birim</b>                               | Sınıf Müdür Yardımcısı  |                    |   |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                   | Zümre başkanları ve Sınıf rehber öğretmenleri   |                    |   |      |      |      |      |                |               |
| <b>Riskler</b>   | 1.Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük oluşu<br>2.Sonuçların zamanında raporlanmaması<br>3.Müfredatın öğrenci grubu için akademik olarak yüksek oluşu |                    |   |      |      |      |      |                |               |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Stratejiler</b>     | S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.<br>S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.<br>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.<br>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.<br>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.<br>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.<br>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır. |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 1.000 TL   |
| <b>Tespitler</b>       | Verilerin zamanında raporlaştırılması  |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | Etkinliklere katılımın özendirilmesi   |

## TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Amaç 2</b>       | A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır. |
| <b>Hedef 2.2.2.</b> | H2.2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.  |

| Performans Göstergeleri   | Hedef Etkisi*   | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---|---|--------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
|   |   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| PG2.2.1.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması   | 20  | 75                 | 76   | 78   | 80   | 82   | 84   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması  | 10  | 85                 | 88   | 90   | 90   | 90   | 90   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı  | 10  | 90                 | 92   | 93   | 94   | 95   | 96   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı  | 10  | 90                 | 92   | 93   | 94   | 95   | 96   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı  | 10  | 90                 | 92   | 92   | 92   | 92   | 92   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.2.6. Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı   | 10  | 0                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.2.7. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilgi, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı) | 10  | 0                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.2.8. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı | 10  | 0                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.2.9. Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı   | 10  | 0                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| <b>Koordinatör Birim</b>  | Koordinatör Müdür Yardımcısı  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>  | Alan şefleri, Koordinatör öğretmenler, Proje sorumlu öğretmenleri   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Riskler</b>  | 1. Öğrencilerin proje üretimindeki isteksizliği<br>2. Projeler için uygun zaman, mekan ve ekipman ayarlanması<br>3. Proje çalışmasına katılanların ödüllendirilmesi |                    |      |      |      |      |      |                |               |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Stratejiler</b>     | S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.<br>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.<br>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.<br>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.<br>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.<br>S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir. |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 10.000 TL  |
| <b>Tespitler</b>       | Proje çalışmasına katılanların ödüllendirilmesi  |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | Zaman, mekan ve ekipman ihtiyaçları  |

46

## TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Amaç 2</b>      | A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır. |
| <b>Hedef 2.2.3</b> | H2.2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabilecektir.   |

| Performans Göstergeleri                                     | Hedef Etkisi*  | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---|--|--------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
|   |  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| PG2.2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı | 50   | 17                 | 22   | 30   | 35   | 40   | 50   | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı   | 30   | 16                 | 20   | 25   | 30   | 35   | 40   | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı      | 20   | 1                  | 3    | 5    | 7    | 7    | 7    | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| <b>Koordinatör Birim</b>                                    | 12.Sınıflar Müdür Yardımcısı   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                        | Alan şefleri ve Okul Rehber Öğretmeni  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Riskler</b>  | 1.Öğrencilerin sınavlar için hazırlayan sınav odaklı müfredatın olmaması<br>2.Öğrencilerin sınavları katılım konusunda isteksiz oluşu<br>3.Akademik düzeylerinin yeterli seviyede olmaması   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Stratejiler</b>  | S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.<br>S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.<br>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                      | 10.000 TL  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Tespitler</b>  | Öğrencilere akademik alanlarla ilgili tanıtıcı seminerler düzenlemesi  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | Destekleme ve yetiştirme kurslarının bütün okullarda açılması  |                    |      |      |      |      |      |                |               |

## TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Amaç 2</b>      | A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır. |
| <b>Hedef 2.2.4</b> | H2.2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.   |

| Performans Göstergeleri   | Hedefe Etkisi*   | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---|--|--------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
|   |  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| PG2.2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı                               | 30   | 85                 | 150  | 170  | 200  | 240  | 300  | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı                                  | 20   | 20                 | 25   | 30   | 50   | 60   | 100  | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı                              | 10   | 0                  | 5    | 10   | 20   | 30   | 40   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı                               | 10   | 0                  | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.4.5. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı | 10   | 0                  | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı                           | 20   | 0                  | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| <b>Koordinatör Birim</b>  | Okul Rehber Öğretmeni  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                                | Alan şefleri, Öğretmenler, Veliler, Mezunlar ve Sektör temsilcileri  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Riskler</b>  | 1. Görüşme günlerinin mesai saatlerinde olması<br>2. Mezun ve sektör temsilcisi katkısının istenen düzeyde olmaması<br>3. Kariyer günleri düzenlenmenin zorlukları   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Stratejiler</b>  | S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.<br>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.<br>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.<br>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.<br>S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır. |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 10.000 TL  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Tespitler</b>  | Kariyer günlerinin düzenlenmesi ve sektör ziyaretlerinin yapılması   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | Mezunları desteğinin dernek bulunmadığından olmaması   |                    |      |      |      |      |      |                |               |

## TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım



|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Amaç 2</b>       | A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır. |
| <b>Hedef 2.2.5.</b> | H2.2.5. Sektörle iş birlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabilecektir.   |

| Performans Göstergeleri  | Hedefe Etkisi*   | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|--|--|--------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
|  |  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| PG2.2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı                                | 20   | 0                  | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı                                  | 20   | 0                  | 10   | 20   | 30   | 50   | 50   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.5.3. Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı              | 20   | 0                  | 10   | 10   | 10   | 20   | 20   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.5.4. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı  | 20   | 0                  | 5    | 10   | 10   | 15   | 15   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| PG2.2.5.5. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı | 20   | 0                  | 5    | 10   | 15   | 20   | 20   | Aylık          | 6 Ayda 1      |
| <b>Koordinatör Birim</b>   | Protokol Sorumlu Müdür Yardımcısı  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>   | Alan şefleri, Koordinatör öğretmenler  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Riskler</b>   | 1.Sektörlerin protokol konusunda isteksizliği 2.Meslek Alanlarına uygun protokol hazırlanamaması 3.Protokol yükümlülüklerin takibinin yapılması  |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Stratejiler</b>   | S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılabilecektir.<br>S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girebilecektir.<br>S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.<br>S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir. |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 1.000 TL   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Tespitler</b>   | Alana uygun sektör firmalarının belirlenmesi   |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Protokol konusunda Bakanlığın yönlendirici olması  |                    |      |      |      |      |      |                |               |

### TEMA: Kurumsal Kapasite

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Amaç 3</b>    | A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. |
| <b>Hedef 3.1</b> | H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.                           |

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|-------------------------|----------------|--------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
|                         |                |                    |      |      |      |      |      |                |               |

|  |   |      |      |      |      |      |      |       |          |
|--|---|------|------|------|------|------|------|-------|----------|
| PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı | 40  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | Aylık | 6 Ayda 1 |
| PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı             | 20  | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | Aylık | 6 Ayda 1 |
| PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)            | 20  | % 50 | % 60 | % 70 | % 80 | % 90 | % 90 | Aylık | 6 Ayda 1 |
| PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı                        | 20  | 5    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | Aylık | 6 Ayda 1 |
| <b>Koordinatör Birim</b>   | İSG Sorumlu Müdür Yardımcısı  |      |      |      |      |      |      |       |          |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>   | Alan şefleri, Zümre Başkanları, Sektör Temsilcileri, Mezunlar, Veliler, Okul Aile Birliği   |      |      |      |      |      |      |       |          |
| <b>Riskler</b>   | 1.Mekan iyileştirmelerinin maliyetli olması<br>2.İstenen ödeneklerin zamanında gelmemesi<br>3.Ekipman ve yazılımların 5 yıl içerisinde demode olması ve yenilenme zorunluluğu   |      |      |      |      |      |      |       |          |
| <b>Stratejiler</b>   | S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.<br>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.<br>S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.<br>S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır. |      |      |      |      |      |      |       |          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 40.000 TL   |      |      |      |      |      |      |       |          |
| <b>Tespitler</b>   | Mezun ve Okul Aile Birliği ile işbirliği yapılması  |      |      |      |      |      |      |       |          |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Materyallerinin ve yazılımların yenilenmesi, Temizlik personelinin kadrolu olmaması   |      |      |      |      |      |      |       |          |

### TEMA: Kurumsal Kapasite

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Amaç 3</b>    | A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir |
| <b>Hedef 3.2</b> | H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.  |

| Performans Göstergeleri  | Hedef Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|--|---------------|--------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
|  |               |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)                     | 20            | 30                 | 30   | 35   | 40   | 60   | 65   | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)             | 20            | 0                  | 10   | 10   | 10   | 20   | 30   | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%) | 20            | 25                 | 25   | 30   | 30   | 30   | 30   | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |

|  |  |    |    |    |    |    |    |          |          |
|--|--|----|----|----|----|----|----|----------|----------|
| PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmenleri oranı (%) | 20   | 30 | 40 | 50 | 50 | 60 | 70 | 6 Ayda 1 | 6 Ayda 1 |
| PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)               | 20   | 30 | 40 | 50 | 50 | 60 | 70 | 6 Ayda 1 | 6 Ayda 1 |
| <b>Koordinatör Birim</b>   | Personel Özlük İşleri Sorumlu Müdür Yardımcısı   |    |    |    |    |    |    |          |          |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>   | Öğretmenler  |    |    |    |    |    |    |          |          |
| <b>Riskler</b>   | 1. Öğretmenlerin hizmet içi katılım isteksizliği<br>2. Yeterli sayıda ve kapsamda kursların açılmaması<br>3. İşbaşı eğitimlerin olmaması   |    |    |    |    |    |    |          |          |
| <b>Stratejiler</b>   | S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.<br>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.<br>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.<br>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.<br>S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.<br>S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. |    |    |    |    |    |    |          |          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 10.000 TL  |    |    |    |    |    |    |          |          |
| <b>Tespitler</b>   | Sektörde işbaşı eğitimleri gerekliliği   |    |    |    |    |    |    |          |          |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Hizmetçi kurslarının sayısının ve katılımcı sayısının artırılması  |    |    |    |    |    |    |          |          |

### TEMA: Kurumsal Kapasite

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Amaç 3</b>    | A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir                                      |
| <b>Hedef 3.3</b> | H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. |

| Performans Göstergeleri   | Hedef Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---|---------------|--------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
|   |               |                    |      |      |      |      |      |                |               |
| PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı  | 20            | 0                  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı   | 10            | 0                  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı                                | 10            | 400                | 500  | 550  | 600  | 600  | 600  | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı                      | 10            | 400                | 500  | 500  | 500  | 600  | 600  | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı                 | 10            | 550                | 550  | 550  | 550  | 550  | 550  | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı | 10            | 550                | 550  | 550  | 550  | 550  | 550  | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı   | 10            | 5                  | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 6 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |

|  |  |     |     |     |     |     |     |          |          |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----------|
| PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı | 10   | 700 | 700 | 700 | 700 | 700 | 700 | 6 Ayda 1 | 6 Ayda 1 |
| PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı                            | 10   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 6 Ayda 1 | 6 Ayda 1 |
| <b>Koordinatör Birim</b>   | Disiplin Kurulu Başkanı Müdür başyardımcısı  |     |     |     |     |     |     |          |          |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                                   | Alan Şefleri, Rehber Öğretmen, Disiplin Kurulu Başkanı, Sivil Savunma Danışman Öğretmeni   |     |     |     |     |     |     |          |          |
| <b>Riskler</b>   | 1.İSG Talimatlarına uyma konusunda direnç gösteren bireyler 2.Akran zorbalığının ve disiplin olaylarının tehdit oluşturması 3.Hijyen, afet ve sivil savunma konularında eğitim ve tatbikat azlığı  |     |     |     |     |     |     |          |          |
| <b>Stratejiler</b>   | S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.<br>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.<br>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir.<br>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.<br>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.<br>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.<br>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.<br>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. |     |     |     |     |     |     |          |          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 1.000 TL   |     |     |     |     |     |     |          |          |
| <b>Tespitler</b>   | Sürekli ve eğitim içeriklerini güncelleyerek eğitimlerin sürdürülmesi  |     |     |     |     |     |     |          |          |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | İSG Talimatlarının uygulanması için materyal, kadrolu temizlik ve güvenlik personeli   |     |     |     |     |     |     |          |          |

### TEMA: Kurumsal Kapasite

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Amaç 3</b>    | A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir                                    |
| <b>Hedef 3.4</b> | H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır. |

| Performans Göstergeleri   | Hedef Etkisi*   | Başlangıç Değeri** | 2024                                    | 2025   | 2026    | 2027    | 2028    | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---|---|--------------------|---|--------|---------|---------|---------|----------------|---------------|
|   |   |                    | PG3.4.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw) | 50     | 210.000 | 205.000 | 200.000 |                |               |
| PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)   | 20  | 2.600              | 2.500                                   | 2.400  | 2.400   | 2.300   | 2.300   | 3 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG3.4.3.Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lit/kg)                        | 30  | 60.000             | 58.000                                  | 56.000 | 54.000  | 52.000  | 50.000  | 3 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| PG3.4.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw) | 0   | 0                  | 0                                       | 0      | 0       | 0       | 0       | 3 Ayda 1       | 6 Ayda 1      |
| <b>Koordinatör Birim</b>  | Ödemelerden Sorumlu Müdür Yardımcısı  |                    |   |        |         |         |         |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>  | MEB, Okul Destek Personeli, Resmî Kurumlar  |                    |   |        |         |         |         |                |               |
| <b>Riskler</b>  | 1.Ödemeler merkezi bütçeden yapıldığından takibinin gerekli görülmemesi<br>2.Tasarruf tedbirleri konusunda yeterli bilinç bulunmaması<br>3.Doğalgaz sisteminin ve kalorifer sisteminin sürekli bakım gerektirmesi |                    |   |        |         |         |         |                |               |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Stratejiler</b>     | S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.<br>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.<br>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.<br>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.<br>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır. |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 500 TL   |
| <b>Tespitler</b>       | Okulda teknik eleman bulunmamasından kaynaklı sorunlar yaşanması   |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | Su tesisatı, elektrik tesisatı, petek sistemlerine bakacak kadrolu eleman  |

## 4.6. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Hedeflere plan döneminden önce erişilmesi öngörülmediğinden 5 yıllık bir zaman dilimini kapsamıştır.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan enflasyon artış oranı baz alınmıştır. (2024 %33, 2025 % 15, 2026 % 8,5) Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir.

**Tablo 13. Tahmini Maliyet Tablosu ( TL )**

|   | 2024   | 2025   | 2026   | 2027   | 2028   | Toplam Maliyet |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|
| <b>AMAÇ 1: REHBERLİK HİZMETLERİ</b>       |        |        |        |        |        |                |
| Hedef 1.1.                                | 300    | 345    | 374    | 396    | 423    | 1.838          |
| Hedef 1.2.                                | 100    | 115    | 125    | 132    | 141    | 613            |
| Hedef 1.3.                                | 100    | 115    | 125    | 132    | 141    | 613            |
| <b>AMAÇ 2.1 : EĞİTİM ÖĞRETİME KATILIM</b> |        |        |        |        |        |                |
| Hedef 2.1.1.                              | 500    | 575    | 624    | 659    | 706    | 3.064          |
| Hedef 2.1.2.                              | 10.000 | 11.500 | 12.478 | 13.188 | 14.116 | 61.281         |
| <b>AMAÇ 2.2 : İŞGÜCÜ YETİŞTİRME</b>       |        |        |        |        |        |                |
| Hedef 2.2.1.                              | 1.000  | 1.150  | 1.248  | 1.319  | 1.412  | 6.128          |
| Hedef 2.2.2.                              | 10.000 | 11.500 | 12.478 | 13.188 | 14.116 | 61.281         |
| Hedef 2.2.3.                              | 10.000 | 11.500 | 12.478 | 13.188 | 14.116 | 61.281         |
| Hedef 2.2.4                               | 10.000 | 11.500 | 12.478 | 13.188 | 14.116 | 61.281         |
| Hedef 2.2.5                               | 1.000  | 1.150  | 1.248  | 1.319  | 1.412  | 6.128          |
| <b>AMAÇ 3: KURUMSAL İMKANLAR</b>          |        |        |        |        |        |                |
| Hedef 3.1.                                | 40.000 | 46.000 | 49.910 | 52.751 | 56.463 | 245.124        |

|                         |        |         |         |         |         |         |
|-------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Hedef 3.2.              | 10.000 | 11.500  | 12.478  | 13.188  | 14.116  | 61.281  |
| Hedef 3.3.              | 1.000  | 1.150   | 1.248   | 1.319   | 1.412   | 6.128   |
| Hedef 3.4.              | 500    | 575     | 624     | 659     | 706     | 3.064   |
| Genel Yönetim Giderleri | -      | -       | -       | -       | -       | -       |
| <b>TOPLAM</b>           | 94.500 | 108.675 | 117.912 | 124.623 | 133.394 | 579.105 |

\*Herhangi bir hedefe veya faaliyete özgü olmayan, birden çok hedefe veya faaliyete yönelik olan ısınma, elektrik, temizlik ile bakım ve onarım gibi maliyetlere genel yönetim giderleri kapsamında yer verilir.

## MALİYETLENDİRME

*Tablo 13. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu*

| Kaynak Tablosu                             | 2024    | 2025    | 2026    | 2027    | 2028    | Toplam    |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| <b>Genel Bütçe</b>                         | 260.650 | 300.500 | 370.620 | 410.250 | 455.500 | 1.797.520 |
| <b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b> | -       | -       | -       | -       | -       | -         |
| <b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>        | 85.000  | 105.500 | 120.000 | 150.200 | 160.650 | 621.350   |
| <b>TOPLAM</b>                              | 345.650 | 406.000 | 490.620 | 560.450 | 616.150 | 2.418.870 |



## 5.Bölüm

İzleme ve  
Değerlendirme



## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

### 5.1. Hedefe İlişkin Değerlendirme:

Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

Okul için izleme değerlendirme faaliyetleri Tablo 26'da örneklendirilmiş olan izleme ve değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilir. (6 ayda 1) Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler ifade edilir.

### 5.2. Hedef Performansının Hesaplanması:

Gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda hedef performansının hesaplanmasında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değer ile izleme dönemindeki gerçekleştirme değerinin kümülatif değeri baz alınır.

Bir göstergenin performansı %100'ü aşabilir ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 100 olarak alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Bir göstergenin performansı negatif değer alabilir. Ancak hedef performansının ölçümünde bu değer sıfır alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.



## 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



### 5.3. İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir: 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında tüm amaç sorumluları, sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler “Stratejik Plan Sorumlu Müdür Yardımcısı” tarafından toplanarak performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Raporu” okul müdürüne sunulularak paydaşlarla paylaşılacaktır. Bu aşamada amaç; varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Tablo 14: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

| SEVİM ŞİRİKÇİ MTAL  |   |                                   |  |   |                            |
|---|---|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu  |   |                                   |  |   |                            |
| A1  | A1. Okulda sunulan rehberlik ve Psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması   |                                   |  |   |                            |
| H1.1.   | Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir. |                                   |  |   |                            |
| Hedef 1.1 Performansı   | % 88*   |                                   |  |   |                            |
| Sorumlu Birim   | Okul Rehberlik Servisi  |                                   |  |   |                            |
| Performans Göstergesi   | Hedefe Etkisi (%)   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A) | İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B) | İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C) | Performans (%) (C-A)/(B-A) |
| PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı  | 60  | 0                                 | 1  | 1   | 100                        |
| PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)   | 40  | 25                                | 75   | 60  | 70                         |
| Hedefe İlişkin Değerlendirmeler   |   |                                   |  |   |                            |
| 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır. |   |                                   |  |   |                            |

\* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

\*\*Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağına analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

\*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$